



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр</b>
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>2.</b>	<b>Информационная справка об образовательной организации</b>	8
<b>3.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b>	12
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	112
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	115
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	118
<b>4.</b>	<b>Основные направления развития организации</b>	130
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	130
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	132
<b>5.</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)</b>	134
<b>6.</b>	<b>Механизмы реализации Программы развития</b>	135
<b>7.</b>	<b>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b>	138
<b>8.</b>	<b>Дорожная карта реализации Программы развития</b>	140

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,</li> </ul>

	<p>утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732.</li> <li>• Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022г. № ПК-1вн)</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 21.02.2023г. № 03-281 «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Устав МБОУ «Любино-Малоросская СОШ»</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы. Достижение высокого уровня по критериям оценивания «Школы Минпросвещения России», обеспечение положительной динамики по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» до 2026 года.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов - педагогов-логопедов, дефектологов.</li> <li>2. Организовать работу по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</li> <li>3. Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.</li> <li>4. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологических кружков путем переподготовки педагогов дополнительного образования или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Организовать сетевую форму реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих или должностям служащих.</li> <li>6. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>7. Обеспечить наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> <li>8. Обеспечить оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ol>

	<p>9. Организовать ознакомление педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>10. Повысить уровень образовательной организации со среднего до высокого по результатам самодиагностики.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Наличие в штате школы педагога-логопеда и дефектолога, систематическое оказание помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Наличие и функционирование в школе первичного отделения обучающихся РДДМ «Движение первых».</p> <p>3. Наличие участников спортивных мероприятий на региональном уровне.</p> <p>4. Разработаны и реализованы программы дополнительного образования 2-х технологических кружков.</p> <p>5. Реализована образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих или должностям служащих.</p> <p>6. 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>7. Оборудован кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>8. Школа на 100% оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>9. 100% педагогов ознакомлены с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и активно используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>10. Уровень образовательной организации повышен со среднего до высокого по результатам самодиагностики.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор, Бондаренко Е.С.  Заместитель директора по УВР, Горбачева С.Н.  Заместитель директора по ВР, Шелехина В.Г.  Руководитель ЦО ЦиГП «Точка роста», Сенчук Е.М.  Педагог-психолог, Игнатченко А.И.  Социальный педагог, Глотова И.Ю.  Педагог дополнительного образования, руководитель ШСК, Сильченко Н.В.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026 гг.</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p><b>1-й этап – подготовительный (январь-март 2024 года).</b> Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация	<p><b>2-й этап – реализация (апрель 2024 года – август 2026 года).</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</li> </ul>
III этап – обобщающий	<p><b>3-й этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 год).</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Субсидии и субвенции из муниципального, регионального и федерального бюджетов + внебюджетные средства (гранты, проекты, социальные партнеры)
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия динамики развития.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на</p>

соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России».

Ответственные:

Директор, Бондаренко Е.С.

Заместитель директора по УВР, Горбачева С.Н.

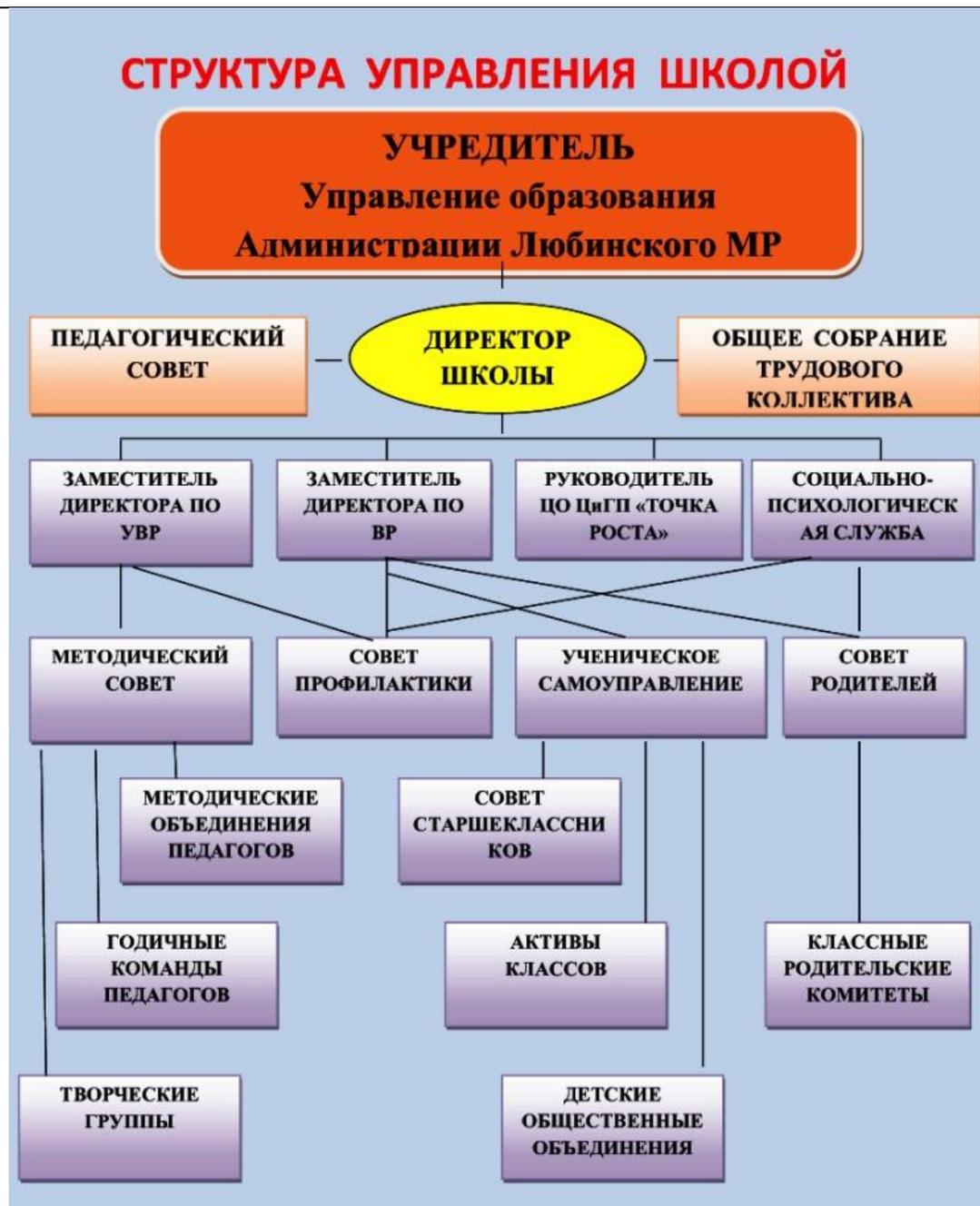
Заместитель директора по ВР, Шелехина В.Г.

Руководитель ЦО ЦиГП «Точка роста», Сенчук Е.М.

## 2. Информационная справка о МБОУ «Любино-Малоросская СОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Любино-Малоросская СОШ»).</p> <p>2. Год основания школы — в статусе средней школы с 1.09.1978г.</p> <p>3. ИНН – 5519006927.</p> <p>4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование. Любинский муниципальный район Омской области. Функции Учредителя от имени Любинского муниципального района Омской области осуществляет Администрация Любинского муниципального района в лице Управления образования Администрации Любинского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия об образовательной деятельности № 35- п , Серия 55АО1 № 0000248. выдана 19.03.2014 г. Срок действия: бессрочно.</p> <p>6. 646178, Омская область, Любинский район, с. Любино-Малороссы, ул. Школьная 1а.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(38175)2-55-17, e-mail: <a href="mailto:lubinomalorossi@yandex.ru">lubinomalorossi@yandex.ru</a>, сайт: <a href="http://oulmalros.lub.obr55.ru/">http://oulmalros.lub.obr55.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Реализуемые уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.</p> <p>НОО – 80 ООО – 96 СОО – 12 Детей с ОВЗ – 14 Инвалиды – 2</p>

Краткая характеристика  
организационно-педагогических  
условий



	Структура ОО - для успешного функционирования ОО работают администрация школы, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал и технические работники.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: одна смена - пятидневная учебная неделя- 1-9 классы; - шестидневная учебная неделя- 10-11 классы Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели.
Сведения о работниках	Общее количество работников-36 Педагогических работников-20 Административный состав-4 Учителей-18 Педагог-психолог-1 Социальный педагог-1 Имеют ученую степень-0 Имеют ведомственные награды: -Почетная грамота Министерства просвещения РФ -8 -Нагрудный Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1 -Нагрудный знак «За верность профессии» -2 Заслуженный учитель Омской области-1 Награжден областной Медалью им С.И.Манякина «За развитие Омской области» -1 Имеют высшее профессиональное образование - 17/ 74%  Имеют высшую/первую квалификационную категорию-16/69% Имеют квалификационную категорию «педагог-методист» -1 Педагоги-выпускники школы- 5/22% Имеют статус «Молодой специалист»-5 /22% 2 педагога являются руководителями районных методических объединений педагогов
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Любино-Малоросская СОШ» для реализации общеобразовательных программ и организации внеурочной деятельности школьников взаимодействует с учреждениями, расположенными на территории Любино-Малоросского сельского поселения: Любино-Малоросский сельский ДК, Любино-Старожильский сельский дом культуры, школы Любинского района (сетевое взаимодействие). На территории Любинского района-бюджетное учреждение Любинского муниципального района «Центр по молодежной политике,

	<p>физической культуре и спорту Любинского муниципального района», БОУ ДО Любинского муниципального района Омской области «Центр дополнительного образования».</p> <p>Для решения административных задач школа взаимодействует с учредителем- Управлением образования Администрации Любинского МР, социальными партнерами -Администрацией Любино-Малоросского сельского поселения, специалистами Любино-Малоросской амбулатории, руководством ООО «Ястро-Агро», родителями обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>2021г. По предложению Администрации Любинского района школа признана Лучшим учреждением общего образования Любинского района и включена в Национальный реестр «Флагманы социально-экономического развития России».</p> <p>Школа вошла в список образовательных организаций признанных победителями IV Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ — 2021».</p> <p>Административная команда школы приняла участие в конкурсе «Лучшая школа России» и школа вошла в список лучших школ России-2021 (30 место в рейтинге конкурса).</p> <p>Бондаренко Е.С., директор, представила опыт работы школы по теме «Проектный подход в управлении как механизм перевода школы в эффективный режим работы» на Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» в Санкт-Петербурге. Школе вручен Диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» в номинации «Лучшая образовательная организация-2021».</p> <p>Инициативной группой педагогов разработан проект «Районный фестиваль школьных театральных коллективов «В гостях у сказки» и представлен на конкурс Президентского фонда культурных инициатив, стали победителями конкурса (грантовая поддержка в размере 454202, 00 рубля). Проект реализован в Любинском районе в 2022году.</p> <p>2021-2022 гг. - школа работала в режиме федеральной инновационной площадки по вопросам воспитания Института изучения детства, семьи и воспитания.</p> <p>2021-2022 гг.- школа является региональной инновационной площадкой инновационного комплекса «Дополнительное образование детей-навигатор будущего».</p> <p>2022г- школа является победителями муниципального конкурса «Лучшая образовательная среда».</p> <p>В 2023 году проект представлен на региональный конкурс инновационных площадок «Школа – территория воспитания» и по итогам конкурса школа вошла в список победителей инновационных площадок Института развития образования Омской области.</p> <p>2023г-участники конкурса «100 Престижных образовательных организаций России» (1 этап).</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

						Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-</p>

						<p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

						<p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных</p>

						предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление

							<p>обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными

							организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с</p>

						<p>родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных

						программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p>
--	--	--	--	--	--	--

							движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки</p>

						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						участию в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной

						<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные</p>

							учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

							наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа обеспеченности

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash;	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>

						команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к

спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						спортивных мероприятиях.	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы

	спортивные игры)					мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на 1 сентября отчетного года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

						<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</p>

						ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

							<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ</p>

					программ технической и естественно-научной направленностей.	на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
					Не разработана программа	Разработка программы технологического кружка в

						<p>технологического кружка.</p>	<p>рамках дополнительного образования.          Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.          Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджиет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы внеурочной	Разработка/корректировка

<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>			«Творчество»	объединения	деятельности	план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и

						объединений.	материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов,	Привлечение специалистов

						<p>работающих в школьном хоре.</p>	<p>(учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>

					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие</p>

							организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы

							<p>воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества</p>

							<p>(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,</p>

						условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

							<p>родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны	Интеграция туристско-

						<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального

							<p>стимулирования обучающихся.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</p>
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализацию профориентационной деятельности			я»			
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

						<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

							<p>профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству

							«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</p>
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит

						<p>"равного".  Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и</p>

							управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики</p>

							<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по

информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		я среда»		реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с	Оказание методической помощи педагогическим

					функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

					внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих

					участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

					представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

						педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено	Обеспечение хранения

					хранение оборудования ЦОС.	компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

						обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются	Изучение Методических

						<p>рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего	Обучение членов управляющего совета в части

						совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве

	оказание помощи целевым группам обучающихся					оказание помощи целевым группам обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической,	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

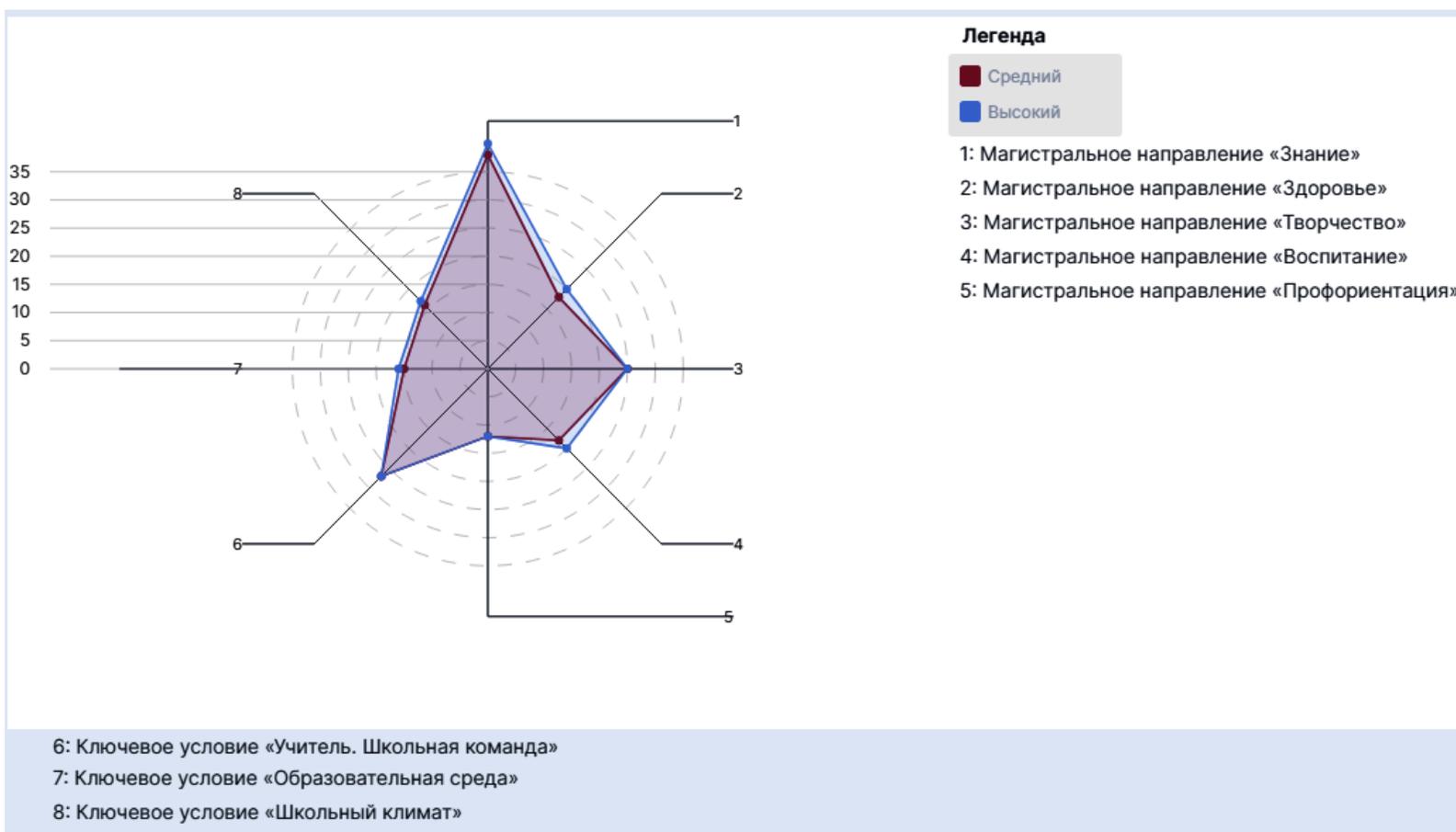
						психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Любино-Малоросская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (169 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



При осуществлении анализа результатов самодиагностики были выявлены следующие дефициты:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты (описание)
1	<b>Знание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> <li>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ol>
2	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ol>
3	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol>
4	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не разработана программа технологического кружка.</li> <li>2. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> <li>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> <li>4. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> </ol>

		<p>5. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>6. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>
5	Профориентация	<p>1. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>
7	Школьный климат	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>3. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

В результате самоанализа были выявлены следующие причины возникновения дефицитов:

1. Нехватка кадров, профессиональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; большая нагрузка.
2. В составе педагогического коллектива много молодых специалистов, вновь прибывших педагогов. Обнаружился дефицит кадров учителей предметников.
3. Недостаток разработанных программ внеурочной деятельности, учитывающих интересы родителей (законных представителей) и обучающихся.
4. Низкая доля педагогических работников, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ.
5. Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации дополнительного образования туриско-краеведческого направления.
6. Неэффективная система подготовки обучающихся к конкурсному движению.
7. Отсутствие педагога заинтересованного в работе по дополнительной программе музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
8. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов осуществляется не на должном уровне.
9. Несовершенство работы платформы ФГИС Моя школа (затруднительный поиск информации к уроку в библиотеке, технические и системные ошибки при работе с платформой).
10. Организовано неэффективное обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
11. Организация подвоза обучающихся на занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования (120 из 195 обучающихся находятся на подвозе).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<p>Знание 38 баллов - средний уровень</p>	<p>Обучающиеся школы активно участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. <i>Для обучающихся 10-го и 11-го классов реализуется универсальный профиль: изучение предметов математика, русский язык для 11-го класса; химия, обществознание для 10-го класса ведется на углубленном уровне.</i> 100% учителей используют программы учебных предметов, которые разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора. Обеспеченность учебниками в полном объеме -100%. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов. <i>В 8-м классе реализуется курс психолого-педагогической направленности на углубленном уровне в рамках сетевого взаимодействия.</i> 100% учителей и администрация школы соблюдают требования Положения, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся + Положение, регламентирующее ВСОКО. Оценочные процедуры спланированы с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Все ученики 9-го и 11-го классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании соответственно.</p>	<p>1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Обеспечение реализации не менее 2-х профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО.</p> <p>4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся муниципального и регионального этапов ВСОШ.</p> <p>5. Кадровое обеспечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и</p>

	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Обучающиеся школы являются призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, участниками регионального этапа ВсОШ.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ на углубленном уровне для обучающихся 10-го класса по обществознанию и химии, для обучающихся 11-го классов по математике и русскому языку.</p> <p>Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качеству образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны Положения в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено <i>частично, так как отсутствует логопед и дефектолог.</i></p> <p>Для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объеме.</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, с</p>	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).+ <b>1 балл</b></p> <p>б.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	--

		<p>инвалидностью прошли КПК.</p> <p>Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>	
2	<p>Воспитание</p> <p><i>18 баллов – средний уровень</i></p>	<p>В школе используют государственные символы при обучении и воспитании + школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ + календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционируют Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p><i>Школа взаимодействует с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Взаимодействие осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм.</i></p> <p><i>Реализуется 1 программа краеведения.</i></p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Школа принимает участие в реализации проекта Орлята России, при реализации начального общего образования.</p> <p>Имеются представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении при реализации основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Функционирует школьный военно-патриотический клуб, осуществляется работа ученического самоуправления.</p> <p><i>Первичное отделение РДДМ «Движение первых» в настоящее время отсутствует.</i></p>	<p>1. Транслирование опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>
3	<p>Здоровье</p> <p><i>18 баллов – средний уровень</i></p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (программа работы по</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

		<p>противодействию и профилактике вредных привычек).          Организовано более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.          Реализована программа здоровьесбережения.          В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступная населению.  <i>Школьный спортивный клуб реализует 4 вида спорта.</i>          Более 30% обучающихся постоянно посещают спортивные занятия.  <i>Обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, являются победителями и призерами.</i>          Более 60% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	
4	<p>Творчество          25 баллов – средний уровень</p>	<p>80% обучающихся, охвачены дополнительным образованием от общей численности обучающихся.          Реализуются дополнительные общеобразовательных программ по 6 направлениям.  <i>Функционирует 1 технологический кружок.</i>          Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне., становятся победителями и призерами данных мероприятий.          Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 4-мя организациями.  <i>Функционируют 3 школьных творческих объединения(школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).</i>  <i>Отсутствует школьный хор.</i>          Более 30 % обучающихся школы являющихся членами школьных творческих объединений.          В школе проводится более 2-х мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,</p>	<p>1. Разработка и реализации технологических кружков путем переподготовки педагогов дополнительного образования или через сетевую форму взаимодействия.          2. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы школьного хора путем подбора педагогов, работающих в школьном хоре.</p>

		статьи, экскурсии.	
5	Профориентация <i>12 баллов – высокий уровень</i>	<p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности.</p> <p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Функционируют в рамках сетевого взаимодействия профильные, предпрофессиональные классы (медицинский, педагогический).</p> <p>Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Обучающиеся систематически осуществляют экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных онлайн-пробах и тестированиях, посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещают профессиональные пробы на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.</p> <p><i>Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</i></p> <p>Проводятся общешкольные родительских собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p><i>В чемпионатах по профессиональному мастерству участие пока не принимали.</i></p>	1. Обеспечение условий для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда <i>27 баллов – средний уровень</i>	<p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p>	1. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам

		<p>Развита системы наставничества: Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации.</p> <p>Функционируют методические объединения учителей начальных классов, естественнонаучного и гуманитарного циклов, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>По результатам диагностики для 4% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>85% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>70% классных руководителей прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Педагог-психолог прошел КПК по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Все члены управленческой команды прошли КПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны: 4 педагога прошли КПК.</p> <p>Педагоги школы активно участвуют в конкурсном движении, становятся победителями и призерами конкурсов на региональном уровне.</p>	<p>повышения квалификации в сфере воспитания до 80%.</p> <p>2. Обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Формирование и систематическое обновление банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществлять их тиражирование.</p>
7	Школьный климат	<p>Наличие в штате педагога-психолога.</p> <p>90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом</p>	<p>1. Обеспечение наличия в штате учителя-дефектолога, учителя-</p>

	<p><i>16 баллов – средний уровень</i></p>	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p><i>Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога без автоматизированного рабочего места.</i></p> <p>В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона отдыха).</p> <p>В кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.</p> <p>В школе организованы профилактические мероприятия травли в образовательной среде.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение наличия в отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p>
8	<p>Образовательная среда</p> <p><i>15 баллов – средний уровень</i></p>	<p>В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p><i>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</i></p>	<p>1. Ознакомление педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>2. Включение педагогов в сетевые</p>

	<p><i>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</i></p> <p><i>Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС планируется в 2024 году.</i></p> <p><i>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</i></p> <p>Пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел оборудовано.</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (библиотека).</p> <p>Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p><i>Функционирование управляющего совета образовательной организации не предусмотрено.</i></p>	<p>профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>3. 100% оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
--	---	---

## Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильно высокие результаты ГИА. Углубленное изучение отдельных предметов. Доброжелательный микроклимат. Выгодное географическое положение. Школьные традиции. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.	Организация подвоза обучающихся (125 из 195 находятся на подвозе). Отсутствие водителя школьного автобуса. Недостаточное количество специалистов инклюзивного образования.	Создание комфортных условий обучения. Создание единого информационного пространства. Социальное партнерство. Реализация ЭОР и ДОТ, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Снижение мотивации к обучению Недостаточное финансирование. Недостаточная оснащенность программно-методическим комплексом профильных учебных предметов. Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс. Увеличение доли семей: с низким образовательным уровнем; малообеспеченных, неполных и многодетных семей.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании + школьная символика. Реализация рабочей программы воспитания +	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Наличие ДОО Юнармия, Большая перемена. Наличие школьных военно-патриотических клубов. Участие в проекте Орлята России.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной

	<p>календарный план воспитательной работы. Работа Совета родителей, Совета обучающихся. Организация летних тематических смен в ЛДП. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Волонтерское движение.</p>	<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>		<p>организации и родителей.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Наличие школьного спортивного клуба (ШСК).</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Результативность участия на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по профилактике вредных привычек. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточный уровень обучающихся, занимающихся в ШСК.</p>
Творчество	<p>Наличие ЦО ЦиГП «Точка роста». Наличие дополнительных</p>	<p>Результативность участия обучающихся в конкурсах.</p>	<p>Организация КПК для педагогов на базе ИРООО. Организация сетевого взаимодействия для реализации программ дополнительного</p>	<p>Низкий уровень интереса и мотивации участников образовательного процесса; Перегрузка педагогов из-за</p>

	<p>общеобразовательных программ. Регистрация дополнительных общеобразовательных программ в ГИС «Навигатор». Наличие школьного театра, музея, школьного медиacentра.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров для ведения программ дополнительного образования. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p>образования. Обновление МТБ для реализации программ дополнительного образования через участие в проектах и грантах; Регистрация кружков на сайте НТИ.</p>	<p>нехватки кадров; Большая доля обучающихся школы, находящихся на подвозе.</p>
Профориентация	<p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Реализация плана профминимума. Участие обучающихся в профпробах (онлайн) и тестированиях. Реализация программ дополнительного образования в рамках профминимума.</p>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Включение родителей в реализацию профминимума в школе. Организация экскурсий, профпроб.</p>	<p>Организация подвоза. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Участие педагогов в конкурсном движении. Результаты муниципального и регионального уровней. 100% участие в</p>	<p>Отсутствие логопеда и дефектолога. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Создание психологически приятного школьного пространства. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Увеличение нагрузки педагогов. Недостаточное количество специалистов инклюзивного образования.</p>

	СПТ.			
Школьный климат	Педагог-психолог, социальный педагог. Психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.	Отсутствие учителя-дефектолога, логопеда. Отсутствие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. Наличие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Профилактика травли, девиантного поведения обучающихся. Участие в СПТ.
Образовательная среда	Высокоскоростной Интернет. Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет	Использование ФГИС «Моя школа». Использование платформы «Сферум».	Обеспечение материально-технической базой для внедрения ЦОС. Образовательное пространство для обучающихся и педагогов.	Реализация модели «школа полного дня». Коллегиальные органы управления.

#### 4. Основные направления развития организации

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, описание
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li><li>2. Обеспечить реализацию не менее 2-х профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li><li>3. Обеспечить повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО.</li><li>4. Обеспечить качественную подготовку обучающихся муниципального и регионального этапов ВСОШ.</li><li>5. Обеспечить наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li><li>6. Обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li></ol>
2	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предусмотреть деятельность представителей родительского сообщества.</li><li>2. Обеспечить работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</li><li>3. Разработать по 1 программе краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.</li></ol>
3	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li></ol>
4	Творчество	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить формат организации кружка технической направленности на базе школы для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у школы кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li></ol>

		<p>2. Создать условия для функционирования 5-ти школьных творческих объединений.</p> <p>3. Привлечь педагогов, работающих в школьном хоре.</p>
5	Профориентация	<p>1. Обеспечить организацию сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Организовать подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%.</p> <p>2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Сформировать и систематически обновлять банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществлять их тиражирование.</p>
7	Школьный климат	<p>1. Обеспечить наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Обеспечить наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Организовать ознакомление педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>2. Организовать включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>3. Обеспечить 100% оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов (программ)	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности (уровни)	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа – качественное образование»	ДК*	39 баллов	2026	ДК	БФ*, ВФ*	Горбачева С.Н. Гехт Л.Э.	средний	Критерии ШМРФ*
2	Воспитание	«Школа - больше чем уроки»	ДК	19 баллов	2026	ДК	БФ, ВФ	Шелехина В.Г. Гехт Л.Э.	средний	Критерии ШМРФ
3	Здоровье	«Школа – территория здоровья и безопасности»	ДК	18 баллов	2026	ДК	БФ, ВФ	Сильченко Н.В. Шелехина В.Г.	средний	Критерии ШМРФ
4	Творчество	«Школа – территория творчества»	ДК	25 баллов	2026	ДК	БФ, ВФ	Сенчук Е.М. Стасевич В.Б.	средний	Критерии ШМРФ
5	Профориентация	«Школа – пространство выбора и самореализации»	ДК	12 баллов	2026	ДК	БФ, ВФ	Шелехина В.Г. Резанова Е.А.	высокий	Критерии ШМРФ
6	Учитель. Школьная команда	«Школа – территория сотрудничества»	ДК	28 баллов	2026	ДК	БФ, ВФ	Горбачева С.Н. Гехт Л.Э.	высокий	Критерии ШМРФ
7	Школьный климат	«Школа – благоприятный климат»	ДК	17 баллов	2026	ДК	БФ, ВФ	Игнатченко А.И. Глотова И.Ю.	высокий	Критерии ШМРФ
8	Образовательная среда	«Школа – особая образовательная	ДК	16 баллов	2026	ДК	БФ, ВФ	Сенчук Е.М. Горбачева С.Н.	высокий	Критерии ШМРФ

		среда»								
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

\* ДК – Дорожная карта

\* БФ – Бюджетное финансирование, ВФ – внебюджетное финансирование

\* Критерии ШМРФ – Критерии Школы Минпросвещения РФ

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты, описание
1	Знание – 38 баллов	1. Сохранить имеющийся результат. 2. <b>Обеспечить наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)– повышение на 1 балл.</b>
2	Воспитание -18 баллов	1. Сохранить имеющийся результат. 2. <b>Обеспечить взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - повышение на 1 балл.</b>
3	Здоровье – 18 баллов	1. Сохранить имеющийся результат. 2. <b>Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – повышение на 1 балл.</b>
4	Творчество – 25 баллов	1. Сохранить имеющийся результат. 2. <b>Создать условия для функционирования кружков технологической направленности и школьного хора – повышение на 1 балл.</b>
5	Профорientация -12 баллов	1. Сохранить имеющийся результат.
6	Учитель. Школьная команда - 27 баллов	1. Сохранить имеющийся результат.
7	Школьный климат – 16 баллов	1. Сохранить имеющийся результат. 2. <b>Обеспечить наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - повышение на 1 балл</b>
8	Образовательная среда – 15 баллов	1. Сохранить имеющийся результат. 2. <b>Обеспечить 100% оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС– повышение на 1 балл</b>
	<b>Общее количество баллов – 169, средний уровень.</b>	<b>Повышение на 6 баллов, целевой показатель – 175, высокий уровень.</b>

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы положения, локальные акты	В наличии	Требуют внесения изменений, дополнений	Административная команда школы
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	13 учебных кабинетов, укомплектованы ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (1 кабинет); мультимедийными проекторами (8 кабинетов); 3 телевизора		Бюджетные средства
	Кабинеты ЦО ЦиГП «Точка роста»	2 учебных кабинета оборудованы модульной мебелью; 3 магнитных доски; интерактивная панель (1 кабинет); 13 ноутбуков; 2 принтера; мультимедийный проектор; 3-D принтер		Бюджетные средства
	Школьная библиотека	Библиотечный фонд	Требует обновлений	Бюджетные средства
	Школьный музей	Оборудованный специальными витринами кабинет + музейные экспонаты		Бюджетные и внебюджетные средства
	Школьный театр	Оборудованная костюмерная		Бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Спортивная площадка	Многофункциональная		

		спортивная площадка		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Кабинеты для специалистов	Кабинет психолога и социального педагога	Требует специального оборудования	
	Актный зал	Актный зал с мягкой мебелью, мультимедийным проектором		
	Цифровая образовательная среда	Ждем поступления оборудования	IT-оборудование для внедрения ЦОС	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	До 3-х лет: 3 (13%) 3-5 лет: 4 (18%) 5-10 лет: 2 (9%) 10-15 лет: 3 (13%) 15-20 лет: 0 Более 20-ти лет: 10 (45%)	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	ВПО: 15 (71%) ВО: 2 (10%) СПО: 4 (19%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	ВКК: 8 (36%) 1КК: 8 (36%) БКК: 6 (27%) Педагог-методист: 1 (5%)	Повышение квалификационной категории 3-х педагогов	
	Обобщение и распространение	Участие в конкурсах педагогического мастерства 60%	Увеличение количества	

	передового опыта		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	
	КПК	100%	100%	
	Педагог-логопед, дефектолог	Вакансия педагога-логопеда, дефектолога	Педагог-логопед, дефектолог	Переподготовка педагогов, молодые специалисты, выпускники школы
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Омской области Бюджет Любинского МР	Требуются	Бюджетные средства
	Внебюджетные средства	Отсутствие	Увеличение источников	Спонсоры, грантовые программы

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов)	Курсовая переподготовка педагогов, привлечение молодых специалистов, выпускников школы	1 педагог-логопед, 1 дефектолог
Обеспечить наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация работы по оборудованию отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	Оборудован 1 отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
Обеспечить 100% оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Получение оснащения школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, школа попала в проект.	Школа на 100% оснащена IT-оборудованием
Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Активная работа школьного спортивного клуба «Юность».	Участие 10-ти обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.
Организовать сетевую форму реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих или должностям служащих.	Разработка и реализация образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих или должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия.	Разработана и реализована 1 образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих или должностям служащих.
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологических кружков путем переподготовки педагогов дополнительного образования или в рамках сетевого взаимодействия.	Разработка и реализация программ дополнительного образования технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.	Разработаны и реализованы программы дополнительного образования 2-х технологических кружков.

<p>Организовать ознакомление педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Организация ознакомления педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>100% педагогов ознакомлены с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>
<p>Повысить уровень образовательной организации со среднего до высокого по результатам самодиагностики.</p>	<p>Повышение уровня со среднего до высокого.</p>	<p>Общее увеличение баллов до 7</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1-й этап – подготовительный (январь-март 2024 года)</b>					
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	ноябрь 2023	Определение уровня развития школы, готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям	Определен уровень – средний, 169 баллов	Горбачева С.Н., заместитель по УВР	Бондаренко Е.С., директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	февраль 2024	Рабочая группа создана	Обязанности распределены	Рабочая группа педагогов	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
Определение стратегии и тактики развития школы.	февраль 2024	Определение цели и задач реализации программы развития	Определены цели и задачи реализации программы развития	Рабочая группа педагогов	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	февраль 2024	Дорожная карта программы развития	Разработана дорожная карта	Рабочая группа педагогов	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	февраль 2024	Локальные акты, программно-методическое обеспечение	Подготовлены локальные акты	Рабочая группа педагогов	Бондаренко Е.С., директор
Разработка Программы развития школы	февраль 2024	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации	Программа развития школы	Рабочая группа педагогов	Горбачева С.Н., заместитель по УВР

		проекта «Школа Минпросвещения России»			
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	март 2024	Принятие и утверждение Программы	Программа развития принята и утверждена	Горбачева С.Н., заместитель по УВР	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
<b>2-й этап – реализация (апрель 2024 года – август 2026 года)</b>					
<b>Магистральное направление «Знание» Программа «Школа – качественное образование»</b>					
<b>Задачи:</b>					
1. Обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.					
2. Обеспечить реализацию не менее 2-х профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.					
3. Обеспечить повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО.					
4. Обеспечить качественную подготовку обучающихся муниципального и регионального этапов ВСОШ.					
5. Обеспечить наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).					
6. Обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.					
Повышение квалификации педагогических работников в вопросах организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов	2025-2026 учебный год	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам до 10%	Наличие удостоверений КПК	Педагоги-предметники	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
Организация и реализация профильного обучения	2025-2026	Обеспечена реализация не менее 2-х профилей или	Открытие класса (классов) с	Педагоги-	Горбачева С.Н.,

	учебный год	нескольких различных индивидуальных учебных планов.	углублённым изучением отдельных предметов.	предметники	заместитель по УВР
Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	2025-2026 учебный год	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО.	Наличие рабочих программ углубленного изучения предметов	Педагоги-предметники	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
Информирование родителей о наиболее важных и значимых конкурсах и олимпиадах. Подготовка и сопровождение обучающихся на всех этапах олимпиады. Поощрение участников независимо от результата.	2024-2025 учебный год	Обеспечение качественной подготовки обучающихся муниципального и регионального этапов ВСОШ.	Наличие победителей и призеров МЭ ВСОШ	Педагоги-предметники	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
Привлечение и поддержка молодых специалистов, студентов-выпускников к работе в образовательной организации	2025-2026 учебный год	Кадровое обеспечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Наличие в штате логопеда и дефектолога	Горбачева С.Н., заместитель по УВР	Бондаренко Е.С., директор
Повышение квалификации	2024-2025	Повышение уровня профессиональных	Наличие	Бондаренко	Горбачева С.Н.,

педагогических работников в вопросах организации работы с обучающимися с ОВЗ	учебный год	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.	удостоверений КПК; представлен опыт работы с детьми ОВЗ	И.В., учитель начальных классов; Игнатченко А.И., педагог-психолог	заместитель по УВР
--	-------------	---	---	--	--------------------

**Магистральное направление «Воспитание»**

**Программа «Школа - больше чем уроки»**

**Задачи:**

1. Предусмотреть деятельность представителей родительского сообщества.
2. Обеспечить работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Разработать по 1 программе краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Транслирование опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2024-2025 учебный год	2 общешкольных мероприятия, организованных и проведенных совместно с родителями	Представлен опыт организации взаимодействия семьи и школы по реализации рабочей программы воспитания	Классные руководители 1-11 классов	Шелехина В.Г., заместитель по ВР
Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.	2024-2025 учебный год	1 программа краеведения и школьного туризма	Разработана программа краеведения и школьного туризма	Классные руководители 1-11 классов	Шелехина В.Г., заместитель по ВР

**Магистральное направление «Здоровье»**

**Программа «Школа – территория здоровья и безопасности»**

**Задачи:**

1. Обеспечить привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Проведение просветительской работы среди обучающихся и их	2024-2025 учебный год	Информирование обучающихся и их	100% обучающихся и родителей	Сильченко Н.В., руководитель	Шелехина В.Г., заместитель по ВР
---	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------------

родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности		родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	информированы о ШСК и музейной деятельности	школьного спортивного клуба; Стасевич В.Б., руководитель школьного музея	
Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе	2024-2025 учебный год	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Увеличение на 10% обучающихся, участников массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	Сильченко Н.В., руководитель школьного спортивного клуба	Шелехина В.Г., заместитель по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <b>Программа «Школа – территория творчества»</b>					
<b>Задачи:</b> 1. Определить формат организации кружка технической направленности на базе школы для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у школы кадровыми и материально-техническими ресурсами. 2. Создать условия для функционирования 5-ти школьных творческих объединений. 3. Привлечь педагогов, работающих в школьном хоре.					
Организация профессиональной переподготовки учителей-предметников, не имеющих специального педагогического образования. Организация сетевого взаимодействия	2025-2026 учебный год	Разработка и реализации технологических кружков путем переподготовки педагогов дополнительного образования или через сетевую форму взаимодействия.	Реализованы и реализуются 2 кружка технологической направленности	Трубкин В.Н., педагог дополнительного образования	Сенчук Е.М., руководитель ЦО ЦиГП «Точка роста»
Подбора педагогов, работающих в школьном хоре. Организация профессиональной переподготовки учителей-предметников, не имеющих специального педагогического образования.	2025-2026 учебный год	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы школьного хора	Разработана и реализуется 1 программа школьного хора	Трубкин В.Н., педагог дополнительного образования	Сенчук Е.М., руководитель ЦО ЦиГП «Точка роста»

**Магистральное направление «Профориентация»**

**Программа «Школа – пространство выбора и самореализации»**

**Задачи:**

1. Обеспечить организацию сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2. Организовать подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Информирование и выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	2025-2026 учебный год	100% обучающихся 9-11 классов информированы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Все обучающиеся 9-11 классов информированы	Классные руководители 9-11 классов	Шелехина В.Г., заместитель по ВР
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	2025-2026 учебный год	Созданы условия для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Проведено 3 занятия профориентационной направленности	Классные руководители 9-11 классов	Шелехина В.Г., заместитель по ВР
Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	2025-2026 учебный год	Приняли участие в чемпионатном движении 1 раз в год	Наличие документа об участии	Классные руководители 9-11 классов	Шелехина В.Г., заместитель по ВР

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Программа «Школа – территория сотрудничества»**

**Задачи:**

1. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
3. Сформировать и систематически обновлять банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществлять их тиражирование.

Повышение квалификации	2024-2025	Увеличение доли	80% педагогических	Классные	Горбачева С.Н.,
------------------------	-----------	-----------------	--------------------	----------	-----------------

педагогических работников в вопросах воспитания	учебный год	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	руководители 1-11 классов	заместитель по УВР
Систематическое участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2025 учебный год	Обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	5 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства	Педагоги-предметники	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
Овладение и внедрение в деятельность новых приемов обучения и воспитания с целью создания банка успешных «командных» практик	2024-2025 учебный год	Формирование и систематическое обновление банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществлять их тиражирование.	Создан банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Педагоги-предметники	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b> <b>Программа «Школа – благоприятный климат»</b>					
<b>Задачи:</b> 1. Обеспечить наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Обеспечить наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.					
Организация профессиональной переподготовки учителей-предметников, не имеющих специального педагогического образования. Организация сетевого	2025-2026 учебный год	Обеспечение наличия в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие в штате дефектолога и логопеда	Бондаренко Е.С., директор	Бондаренко Е.С., директор

взаимодействия					
Привлечение спонсоров из числа родителей, выпускников школы для оформления школьных кабинетов и рекреаций школы.	2025-2026 учебный год	Обеспечение наличия отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	Имеется отдельный оборудованный кабинет педагога-психолога	Бондаренко Е.С., директор	Бондаренко Е.С., директор
Информирование родителей об уровне оснащения школы на сайте, в интернет-сообществах, на общешкольных собраниях; проведение экскурсий для родителей. Привлечение родителей к оформлению образовательной среды школы.	2025-2026 учебный год	8 родителей привлечены к оформлению образовательной среды	Оформленная и систематически обновляемая образовательная среда	Бондаренко Е.С., директор	Бондаренко Е.С., директор
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> <b>Программа «Школа – особая благоприятная среда»</b>					
<b>Задачи:</b> 1. Организовать ознакомление педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 2. Организовать включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 3. Обеспечить 100% оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.					
Методические семинары и совещания по использованию ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	2024-2025 учебный год	Ознакомление педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Педагоги активно используют ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Педагоги-предметники	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
Мероприятия по включению	2024-2025	80% педагогов включены в	Педагоги активно	Педагоги-	Горбачева С.Н.,

педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	учебный год	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	обмениваются опытом в сообществах	предметники	заместитель по УВР
Внедрение ЦОС в образовательный процесс, воспитательную деятельность и дополнительное образование	2024-2025 учебный год	100% оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	100% использование ЦОС в образовательном процессе, воспитательной деятельности и дополнительном образовании	Сенчук Е.М., руководитель ЦО ЦиГП «Точка роста»	Сенчук Е.М., руководитель ЦО ЦиГП «Точка роста»
<b>3-й этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 год)</b>					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	сентябрь 2026	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Выявлены проблемные зоны и положительные эффекты	Рабочая группа педагогов	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	октябрь 2026	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	Уровень развития школы повышен от среднего до высокого	Горбачева С.Н., заместитель по УВР	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2026гг. в информационном пространстве	декабрь 2026	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Общественность информирована	Рабочая группа педагогов	Горбачева С.Н., заместитель по УВР

Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2027 г.	декабрь 2026	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2027г.	Чек-лист, проект дорожной карты на 2027 год	Рабочая группа педагогов	Горбачева С.Н., заместитель по УВР
---	--------------	--	---	--------------------------	------------------------------------