

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа”

Любинского муниципального района
(МБОУ "Любино-Малоросская СОШ")

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

С.Н.Горбачева
Протокол №1
От 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Любино-
Малоросская СОШ"

Е.С.Бондаренко
Приказ № 204
От 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1081719)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гехт Лилия Эвальдовна,

учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

Любино-Малороссы 2024

1. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

тематики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	------------------------------------------------

		Всего	К/р	П/р	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9		2	http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		2	http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	3	http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	1	http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru. http://www.deuschlern.net/
5	Покупки: продукты питания	8		2	http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	2	http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10		3	http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/

					http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/
8	Родной город (село). Транспорт	19		3	http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru. http://www.deutschlern.net/
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	2	http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		2	http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	9	1	1	http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru. http://www.deutschlern.net/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема 1. 9часов. Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1				http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1				http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
7	Моя семья (летние каникулы). П/р.	1		1		http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
8	Моя друзья (карманные деньги) П/р.	1		1		http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/

						http://fcior.edu.ru/
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке). Входной тест.	1	1			http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
10	Тема 2. 6часов Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). П/р.	1		1		http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1				ttp://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1				http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
15	Моя семья. Внешность. П/р.	1		1		http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
16	Тема 3. 9часов Досуг и увлечения (мои хобби)	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de

17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников). П/р.	1		1		http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1				http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1				http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья). П/р.	1		1		http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом). П/р.	1		1		http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1				http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
24	Досуг и увлечения. Контроль по темам 2-3.	1	1			http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
25	Тема 4. 7 часов Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). П/р.	1		1		http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
26	Здоровый образ жизни: Мой	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/

	распорядок дня (выходной день)					http://www.schulen-ans-netz.de
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1				http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1				http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
31	Здоровый образ жизни.	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
32	Тема 5. 6 часов Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). П/р.	1		1		http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно). П/р.	1		1		http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ -

						Study.ru.
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
37	Покупки: продукты питания. Контроль по темам 4-5	1	1			http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
38	Тема 6. 9 часов Школа (моя школа)	1				ttp://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
39	Школа (мои одноклассники)	1				http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
40	Школа (школьные принадлежности)	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
41	Школа (время, проведённое после школы). П/р.	1		1		http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
42	Школа (выбор профессии)	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
43	Школа (школьный кружок)	1				ttp://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
44	Школа (школьный праздник). П/р.	1		1		http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
45	Школа. Обобщение по теме	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/

						http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
46	Школа.	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
47	Тема 7. 9 часов Природа в моём городе/ селе	1				http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
48	Природа в моём городе (охрана природы)	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
49	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе). П/р	1		1		http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
50	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
51	Природа. Домашние животные (перечисление)	1				http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
52	Природа. Домашние животные (характеристика). П/р.	1		1		http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
53	Природа. (животные дома)	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
54	Природа. Погода (в моём городе/	1				http://deu.1september.ru/

	селе)					http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
55	Природа. Погода (в разное время года).Обобщение по теме. П/р.	1		1		http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
56	Природа. Погода. Контроль по теме 7	1	1			ttp://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
57	Тема 8. 19 часов Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
58	Родной город (село) (виды домов)	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
59	Родной город (село) (мой дом). П/р.	1		1		http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
60	Родной город (село) (моя комната). П/р.	1		1		ttp://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
61	Родной город (село) (профессии)	1				http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
62	Родной город (описание)	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
63	Родной город (здания в городе)	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/

					http://www.schulen-ans-netz.de
64	Родноое село (описание). П/р.	1		1	http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
65	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1			ttp://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
66	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
67	Родной город (село) (достопримечательности)	1			http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
68	Родной город (село) (центр города)	1			http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
69	Родной город (село) (интересные места в городе)	1			http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
70	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1			ttp://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
71	Родной город (село) (транспорт в городе)	1			http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
72	Родной город (село) (города в России и Германии)	1			http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.

73	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
74	Родной город (село) (город моей мечты),(подготовка и реализация проекта).	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
75	Родной город (село) . Контроль по теме	1	1			ttp://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
76	Тема 9. 7 часов Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
77	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1				ttp://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
78	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1				http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
79	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче). П/р.	1		1		http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
80	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы). П/р.	1		1		http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
81	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/

82	Каникулы в различное время года.	1				http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
83	Тема 10. 11 часов Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
84	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
85	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1				http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1				http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
87	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
88	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1				http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
89	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
90	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
91	Родная страна и страны	1		1		http://fcior.edu.ru/

	изучаемого языка (рассказываем сказку). П/р.					http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
92	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме.	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
93	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по темам 9-10	1	1			http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/ http://www.schulen-ans-netz.de
94-95	Тема 11. 9 часов Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1				http://www.schulen-ans-netz.de/ http://www.goethe.de/ http://grammade.ru/
96-97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1				http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/
98-99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1				http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные). Обобщение по теме. П/р.	1		1		http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1			http://fcior.edu.ru/ http://deu.1september.ru/ http://www.deutschland.de/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Заключительный урок.	1				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ -

						Study.ru.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	24			

