

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа»  
Любинского муниципального района Омской области  
(МБОУ «Любино-Малоросская СОШ»)

---

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
совета  
С.Н. Горбачева  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024  
года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Любино-  
Малоросская СОШ"  
Е.С.Бондаренко  
Приказ № 204  
от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4580021 )

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черемисова Елена Викторовна,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

с. Любино - Малороссы 2024

**1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

□

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**

□

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

□

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть**

**коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; □ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части**

**регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; □ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части**

**регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

□

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; □ вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); □ различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

□

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
1.2	Фонетика	23		1	
1.3	Письмо	70		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2.4	Лексика и морфология	12		1	
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14		1	
2.7	Развитие речи	10	1		
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>165</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

**4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
<b>Т-1</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>19</b>				
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				

10	Различаем первые звуки в словах	1			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
13	Проводим параллельные линии	1			
14	Отрабатываем параллельные линии	1			

15	Ориентируемся на рабочей строке	1			
16	Пишем элементы букв	1			
17	Особенность гласных звуков	1			
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			

<b>Т-2</b>	<b>Букварный период (буквы, обозначающие гласные звуки)</b>	<b>13</b>			
1 (20)	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
2 (21)	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>
3 (22)	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
4 (23)	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
5 (24)	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
6 (25)	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a>
7 (26)	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="http://www.nhm.ac.uk">http://www.nhm.ac.uk</a>
8 (27)	Письмо строчной буквы ы	1			
9 (28)	Повторяем особенности гласных звуков	1			
10 (29)	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			

11 (30)	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
12 (31)	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
13 (32)	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
<b>Т-3</b>	<b>Букварный период (буквы, обозначающие согласные звуки)</b>	<b>10</b>			
1 (33)	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
2 (34)	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>
3 (35)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
4 (36)	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
5 (37)	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			<a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a>

6 (38)	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			<a href="http://www.nhm.ac.uk">http://www.nhm.ac.uk</a>
7 (39)	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
8 (40)	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
9-10 (41-42)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т <i>Письмо изученных букв</i>	2		1	
<b>Т-4</b>	<b>Букварный период (буквы, обозначающие согласные звуки), продолжение</b>	<b>19</b>			
1 (43)	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			<a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a>
2 (44)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			<a href="http://www.voron.boxmail.biz">http://www.voron.boxmail.biz</a>
3 (45)	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			<a href="https://">https://</a>
4 (46)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
5 (47)	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			<a href="http://uspevashki.my1.ru">uspevashki.my1.ru</a>

6 (48)	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://multiurok.ru">https:// multiurok.ru</a>
7 (49)	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://infourok.ru">https:// infourok.ru</a>
8 (50)	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://pedsovet.su">https:// pedsovet.su</a>
9 (51)	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
10 (52)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
11 (53)	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
12 (54)	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
13 (55)	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
14 (56)	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
15 (57)	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
16 (58)	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
17 (59)	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
18 (60)	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
19 (61)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б. <i>Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</i>	1		1		

<b>Т-5</b>	<b>Букварный период (буквы, обозначающие согласные звуки), продолжение</b>	<b>20</b>				
1 (62)	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2 (63)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
3 (64)	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
4 (65)	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>

5 (66)	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
6 (67)	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a>
7 (68)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>
8 (69)	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
9 (70)	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
10 (71)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
11 (72)	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
12 (73)	Письмо строчной буквы ь	1				
13 (74)	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
14 (75)	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
15 (76)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
16 (77)	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
17 (78)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
18 (79)	Особенности шипящих звуков	1				
19 (80)	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
20 (81)	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё и изученных букв</i>	1		1		
<b>Т-6</b>	<b>Букварный период (буквы, обозначающие согласные</b>	<b>19</b>				

	<b>звуки), продолжение</b>					
1 (82)	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a>

2 (83)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				<a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
3 (84)	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
4 (85)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
5 (86)	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
6 (87)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
7 (88)	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
8 (89)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				<a href="http://www.kyroky.ru/load/67">http://www.kyroky.ru/load/67</a>
9 (90)	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
10 (91)	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
11 (92)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
12 (93)	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
13 (94)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
14 (95)	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
15 (96)	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
16 (97)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
17 (98)	Построение моделей звукового состава слов	1				
18 (99)	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
19 (100)	Письмо строчной буквы ь	1				
<b>Т-7</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>17</b>				

1 (101)	Отработка написания букв	1				
2 (102)	Отработка написания букв	1				
3 (103)	Отработка написания букв	1				
4 (104)	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
5 (105)	Раздельное написание слов в предложении	1				
6 (106)	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
7 (107)	Речь как основная форма общения между людьми	1				
8 (108)	Текст как единица речи	1				
9 (109)	Предложение как единица языка	1				<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>
10 (110)	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
11 (111)	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> <a href="http://www.nhm.ac.uk">http://www.nhm.ac.uk</a>
12 (112)	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
13 (113)	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
14 (114)	Восстановление деформированных предложений	1				
15 (115)	Ситуации общения. Диалог	1				
16 (116)	Слово как единица языка. Значение слова	1				



17 (117)	<i>Составление небольших устных рассказов</i>	1		1	
<b>Т-8</b>	<b>Алфавит</b>	<b>25</b>			

1 (118)	Слова, называющие предметы	1			
2 (119)	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
3 (120)	Слова, называющие признака предмета	1			
4 (121)	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			<a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>
5 (122)	Слова, называющие действия предмета	1			
6 (123)	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			<a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a>
7 (124)	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
8 (125)	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			<a href="http://www.tatarovo.ru/sound.html">http://www.tatarovo.ru/sound.html</a>
9 (126)	Отработка алгоритма списывания текста	1			
10 (127)	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			<a href="http://babydreams.besnetSERVICE.com/index.htm">http://babydreams.besnetSERVICE.com/index.htm</a>
11 (128)	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
12(129)	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			<a href="http://www.kinder.ru/default.htm">http://www.kinder.ru/default.htm</a>
13 (130)	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			
14 (131)	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			

15 (132)	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
16 (133)	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
17 (134)	Алфавит	1			

18 (135)	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
19 (136)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			
20 (137)	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			<a href="http://www.tatarovo.ru/sound.html">http://www.tatarovo.ru/sound.html</a>
21 (138)	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			<a href="http://babydreams.besnet-service.com/index.htm">http://babydreams.besnet-service.com/index.htm</a>
22 (139)	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			
23 (140)	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			<a href="http://www.kinder.ru/default.htm">http://www.kinder.ru/default.htm</a>
24 (141)	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
25 (142)	<i>Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений</i>	1		1	
<b>Т-9</b>	<b>Алфавит (продолжение)</b>	<b>23</b>			
1 (143)	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			

2 (144)	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http://www.solnet.ee/school/index.html</a>
3 (145)	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				<a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a>
4 (146)	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
5 (147)	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
6 (148)	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				

7 (149)	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				<a href="http://www.cofe.ru/read-ka">http://www.cofe.ru/read-ka</a>  <a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>  <a href="http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm">http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm</a>
8 (150)	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
9 (151)	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
10 (152)	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
11 (153)	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, щу	1				
12 (154)	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
13 (155)	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, щу	1				

14 (156)	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
15 (157)	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
16 (158)	Перенос слов со строки на строку	1			
17 (159)	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
18 (160)	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
19 (161)	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
20 (162)	Объяснительная запись под диктовку текста	1			
21 (163)	<b><i>Итоговый контрольный диктант за курс 1 класс</i></b>	1	1		
22 (164)	Как составить предложение из набора слов	1			
23 (165)	Составление из набора форм слов предложений	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

