

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского муниципального района

МБОУ "Любино-Малоросская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

_____ С.Н. Горбачева

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Любино-
Малоросская СОШ"

_____ Е.С.Бондаренко

Приказ № 204
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4200552)

учебного предмета
«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Князева Мария Вадимовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

- осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;
- знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

- проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

- применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания;

- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов);

- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

- иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- проводить фонетический анализ слов;
- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы;
- характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
- уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;
- находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – и после **ц**;
- проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного);
- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

- применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;

- проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

- определять лексико-грамматические разряды имён существительных;

- различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;

- проводить морфологический анализ имён существительных;

- соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных;

- соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных;

- проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);

- соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного);

- соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;

- называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;

- определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;

- проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);

- соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);

- соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);
- проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;
- проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного);
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением;
- распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);
- определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**;
- оформлять на письме диалог.
- проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности.	8	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	10	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034 РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
5.2	Лексикология	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
5.3	Морфемика. Орфография	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1	Система частей речи в русском языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Имя существительное	28	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
6.3	Имя прилагательное	10	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека

					Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
6.4	Глагол	24	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
Итого по разделу		63	3	7	
Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
7.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Простое двусоставное предложение	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Простое осложнённое предложение	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Сложное предложение	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.5	Прямая речь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.6	Диалог	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Повторение пройденного материала		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	12	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Т – 1-3 (14 ч) ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ. ЯЗЫК И РЕЧЬ.						
1 (1)	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	1	0	0		
2 (2)	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
3 (3)	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
4 (4)	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
5 (5)	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
6 (6)	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
7 (7)	Входной контроль	1	1	0		
8 (8)	Речь устная и письменная	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
9 (9)	Монолог, диалог, полилог	1	0	0		Моя школа https://myschool.edu.ru/
10 (10)	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	0		Моя школа https://myschool.edu.ru/
11 (11)	Виды чтения. Виды аудирования	1	0	0		Моя школа https://myschool.edu.ru/
12 (12)	Речевой этикет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
13 (13)	Изложение (обучающее)	1	0	1		

14 (14)	Проверочная работа по темам 1-3	1	1	0		
Т – 4-5 (15 ч) ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА.						
1 (15)	Понятие о тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
2 (16)	Текст и его основные признаки. Тема текста. Главная мысль. Абзац.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
3 (17)	Связь предложений в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
4 (18)	Повествование как функционально-смысловой тип речи	1	0	0		Моя школа https://myschool.edu.ru/
5 (19)	Рассказ как разновидность текста	1	0	0		Моя школа https://myschool.edu.ru/
6 (20)	Рассказ на основе услышанного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
7 (21)	Описание как функционально-смысловой тип речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
8 (22)	Описание предмета. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
9 (23)	Доказательства в рассуждении	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
10 (24)	Сочинение-рассуждение (обучающее)	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
11 (25)	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
12 (26)	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
13 (27)	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический. Практикум	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
14 (28)	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	0	0		
15 (29)	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	1	0		
Т – 6 (13 ч) СИСТЕМА ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ.						

1 (30)	Фонетика как раздел лингвистики	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
2 (31)	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
3 (32)	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
4 (33)	Изменение звуков в потоке речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
5 (34)	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
6 (35)	Графика. Алфавит	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
7 (36)	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
8 (37)	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
9 (38)	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru
10 (39)	Слог. Ударение. Орфоэпия	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
11 (40)	Фонетический анализ слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
12 (41)	Интонация, ее функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
13 (42)	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	1	0		
Т – 6 (27 ч) СИСТЕМА ЯЗЫКА (ПРОДОЛЖЕНИЕ). ЛЕКСИКОЛОГИЯ. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.						
1 (43)	Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
2 (44)	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
3 (45)	Прямое и переносное значения слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
4 (46)	Омонимы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
5 (47)	Синонимы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
6 (48)	Антонимы	1	0	0		РЭШ

						https://resh.edu.ru/
7 (49)	Паронимы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
8 (50)	Словари	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
9 (51)	Основные способы толкования слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
10 (52)	Лексический анализ слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
11 (53)	Повторение темы «Лексикология»	1	0	0		
12 (54)	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
13 (55)	Окончание и основа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
14 (56)	Корень слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
15 (57)	Суффикс. Приставка	1	0	0		
16 (58)	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
17 (59)	Морфемный анализ слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
18 (60)	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
19 (61)	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
20 (62)	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
21 (63)	Буквы Ё – О после шипящих в корне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
22 (64)	Правописание гласных и согласных в приставках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
23 (65)	Буквы З и С на конце приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
24 (66)	Буквы Ы – И после Ц	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
25 (67)	Буквы Ы – И после приставок	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/

26 (68)	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
27 (69)	Контрольная работа по темам «Лексикология. Морфемика. Орфография»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
Т – 7 (28 ч) МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ						
1 (70)	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
2 (71)	Имя существительное как часть речи	1	0	0		
3 (72)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
4 (73)	Род имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
5 (74)	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
6 (75)	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
7 (76)	Типы склонения имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
8 (77)	Падеж имен существительных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
9 (78)	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
10 (79)	Множественное число имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
11 (80)	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
12 (81)	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
13 (82)	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
14 (83)	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
15 (84)	Род несклоняемых имен существительных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/

16 (85)	Имена существительные общего рода	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
17 (86)	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
18 (87)	НЕ с существительными	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
19 (88)	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- // -ЩИК-	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
20 (89)	Гласные в суффиксах имен существительных -ЕК // -ИК- (-ЧИК-)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
21 (90)	Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
22 (91)	Буквы А//О в корне -ЛАГ- // -ЛОЖ-	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
23 (92)	Буквы А//О в корне -ГАР- // -ГОР-	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
24 (93)	Буквы А//О в корне -ЗАР- // -ЗОР-	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
25 (94)	Буквы А//О в корне -РАСТ-// -РАЩ-// -РОС	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
26 (95)	Буквы А//О в корнях -КЛАН// -КЛОН, СКАК//СКОЧ	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
27 (96)	Повторение темы «Имя существительное»	1	0	0		
28 (97)	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0		
Т – 7 (35 ч) МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ГЛАГОЛ						
1 (98)	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
2 (99)	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
3 (100)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
4 (101)	Сочинение-описание животного	1	0	1		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
5 (102)	Прилагательные полные и краткие, их	1	0	0		Библиотека

	синтаксические функции					Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
6 (103)	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
7 (104)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
8 (105)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
9 (106)	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
10 (107)	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
11 (108)	Глагол как часть речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
12 (109)	НЕ с глаголами	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
13 (110)	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
14 (111)	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
15 (112)	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
16 (113)	Возвратные и невозвратные глаголы	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
17 (114)	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-

						content.myschool.edu.ru
18 (115)	Сочинение	1	1	0		
19 (116)	Правописание корней с чередованием Е//И	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
20 (117)	Правописание корней с чередованием Е//И. Практикум	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
21 (118)	Изменение глаголов во времени	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
22 (119)	Прошедшее время глаголов	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
23 (120)	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
24 (121)	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
25 (122)	Спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
26 (123)	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
27 (124)	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Практикум	1	0	1		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
28 (125)	Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
29 (126)	Употребление времен глаголов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/

30 (127)	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
31 (128)	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Практикум	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
32 (129)	Морфологический анализ глагола	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
33 (130)	Морфологический анализ глагола. Практикум.	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
34 (131)	Повторение темы «Глагол»	1	0	0		
35 (132)	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1	0		
Т – 8 (18 ч) СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.						
1 (133)	Понятие о синтаксисе. Пунктуация как раздел лингвистики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
2 (134)	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
3 (135)	Предложение и его признаки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
4 (136)	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
5 (137)	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
6 (138)	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
7 (139)	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
8 (140)	Нераспространенные и распространенные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
9 (141)	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
10 (142)	Определение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
11 (143)	Обстоятельство	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
12 (144)	Виды обстоятельств по значению	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
13 (145)	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
14 (146)	Сочинение-описание картины	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
15 (147)	Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
16 (148)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
17 (149)	Предложения с обращениями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
18 (150)	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
Т – 9 (20 ч) СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). ПОВТОРЕНИЕ						
1 (151)	Письмо	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
2 (152)	Синтаксический анализ простого осложненного предложения	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
3 (153)	Пунктуационный анализ простого предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
4 (154)	Простые и сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
5 (155)	Синтаксический анализ сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
6 (156)	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
7 (157)	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0		
8 (158)	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		
9 (159)	Повторение. Разделы науки о языке	1	0	0		Библиотека Минпросвещения

						https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
10 (160)	Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
11 (161)	Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
12 (162)	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык. 5 класс»	1	1	0		
13 (163)	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0		
14 (164)	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
15 (165)	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
16 (166)	Повторение. Употребление букв Ъ и Ь	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
17 (167)	Повторение. Употребление букв Ъ и Ь	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
18 (168)	Повторение. Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
19 (169)	Повторение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
20 (170)	Повторение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1	0	0		Библиотека Минпросвещения https://lesson.academy-

					content.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	12		

