

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любино – Малоросская средняя общеобразовательная школа»
Любинского района Омской области
МБОУ "Любино-Малоросская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по УВР

Горбачева Светлана Николаевна
Протокол №1 от «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бондаренко Елена Сергеевна
Приказ № 203 от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4249557)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

Составитель:
Шелехина Вера Геннадьевна,
учитель
первой квалификационной категории

с.Любино– Малороссы, 2024г

1. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Тема 1 «Числа»- 9 час						
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
3	Входная контрольная работа	1	1	0		
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8

7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
8	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		
9	Измерение величин. Самостоятельная работа по теме 1.	1	0	1		
Тема 2 «Величины» - 10 час						
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0		

16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Самостоятельная работа.	1	0	1		
Тема 3 «Сложение и вычитание» -14 час						
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
23	Распознавание и изображение	1	0	0		

	геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной					
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8

32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0		
33	Контрольная работа №1	1	1	0		
Тема 4 «Умножение и деление» -11 час						
34	Работа над ошибками. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без	1	0	0		

	перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		
44	Контрольная работа №2	1	1	0		
Тема 5 «Умножение и деление (продолжение)» - 9 час						
45	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение	1	0	0		Библиотека ЦОК

	со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. Самостоятельная работа.	1	0	1		
Тема 6 «Арифметические действия с числами в пределах 100. Текстовые задачи» -12 час						
54	Взаимосвязь компонентов и	1	0	0		

	результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения					
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8

	умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0		
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		
65	Контрольная работа №3	1	1	0		
Тема 7 «Пространственные отношения и геометрические фигуры» -19 час						
66	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
72	Правило составления ряда чисел,	1	0	0		

	величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8

81	Устно сложение неравных чисел	1	0	0		
82	Контрольная работа №4	1	1	0		
83	Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
Тема 8 «Математическая информация» - 14 час						
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8

	Свойство противоположных сторон прямоугольника					
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
93	Нахождение произведения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
96	Контрольная работа №5	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
97	Работа над ошибками. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
Тема 9 «Повторение пройденного материала»- 15 час						
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		

10 0	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
10 1	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
10 2	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
10 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
10 4	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
10 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8

11 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0		
11 3	Контрольная работа №6	1	1	0		
Тема 10 «Повторение и обобщение» - 8 час						
11 4	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
11 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8

11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. Самостоятельная работа	1	0	1		
Тема 11 «Итоговое повторение» -15 час						
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
12 8	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	1	0		
12 9	Составление утверждений относительно заданного набора	1	0	0		Библиотека ЦОК

	геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы					https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
13 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		
13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		
13 4	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение. Самостоятельная работа.	1	0	1		
13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	8	5		

