

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области
МБОУ "Любино-Малоросская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

_____ С.Н.Горбачева

Протокол №

от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Любино-
Малоросская СОШ"

_____ Е.С.Бондаренко

Приказ №204

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4430276)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бондаренко Инна Владимировна,

Учитель начальных классов

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

• Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

• Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

• Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

• Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

• Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

• Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

• Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

• Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

• Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

• Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

• Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

• Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

• Однородные величины: сложение и вычитание. **Текстовые задачи**

• Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

• Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.

Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

• Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

• Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

• Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

- Классификация объектов по двум признакам.
- Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».
- Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.
- Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).
- Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.
- Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).
- Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
 - выбирать приём вычисления, выполнения действия;
 - конструировать геометрические фигуры;
 - классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
 - прикидывать размеры фигуры, её элементов;
 - понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
 - различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
 - выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
 - соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
 - составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
 - моделировать предложенную практическую ситуацию;
 - устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
- У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - читать информацию, представленную в разных формах;
 - извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
 - заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
 - устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
 - использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).
- У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
 - строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
 - объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
 - использовать математическую символику для составления числовых выражений;
 - выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
 - участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
 - проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
 - при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
 - договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
 - выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые

логические действия:

□ устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

• применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; □ самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; □ выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**
 - участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
 - осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); □ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; □ находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
 - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/ Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ УРОК РФ https://xn--jlahfl.xn--plai/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
1.2	Величины	8	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/ Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ УРОК РФ https://xn--jlahfl.xn--plai/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
Итого по разделу		18	<i>2</i>	
Раздел 2. Арифметические действия				

2.1	Вычисления	40	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/ Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ УРОК РФ https://xn--jlahfl.xn--p1ai/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
2.2	Числовые выражения	7	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
				РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/ Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ УРОК РФ https://xn--jlahfl.xn--p1ai/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
Итого по разделу		47	<i>2</i>	
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/ Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ УРОК РФ https://xn--jlahfl.xn--p1ai/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/

3.2	Решение задач	11	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/ Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ УРОК РФ https://xn--jlahfl.xn--p1ai/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
Итого по разделу		23	<i>2</i>	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/ Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ УРОК РФ https://xn--jlahfl.xn--p1ai/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
4.2	Геометрические величины	13	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
				Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ УРОК РФ https://xn--jlahfl.xn--p1ai/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
Итого по разделу		22	<i>2</i>	
Раздел 5. Математическая информация				

5.1	Математическая информация	15	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/ Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ УРОК РФ https://xn--jlahfl.xn--plai/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
Итого по разделу		15	<i>1</i>	
Повторение пройденного материала		4	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/ Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ УРОК РФ https://xn--jlahfl.xn--plai/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	<i>9</i>	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1	Т-1 20ч Числа и величины. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	
---	---	---	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы

2	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	
4	Сложение и вычитание однородных величин	1	
5	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	
6	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	1
7	Входная контрольная работа	1	
8	Выбор верного решения задачи	1	
9	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	
10	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	
11	Таблица умножения и деления	1	
12	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	
13	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	
14	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	
15	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	
16	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	
17	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	
18	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	
19	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	
20	Контрольная работа по теме «Числа и величины»	1	1
21	Т-2 16ч Арифметические действия. Вычисления Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	

22	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	
23	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	
24	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	
25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	
26	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	
27	Задачи на кратное сравнение	1	
28	Задачи на разностное сравнение	1	
29	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	
30	Умножение и деление с числом 6	1	
31	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	
32	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	
33	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	
34	Умножение и деление с числом 7	1	
35	Переместительное свойство умножения	1	
36	Контрольная работа по теме «Арифметические действия. Вычисления»	1	1
37	Т-3 15ч Пространственные отношения и геометрические фигуры Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	
38	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	
39	Площадь прямоугольника, квадрата	1	
40	Умножение и деление с числом 8	1	
41	Площадь и приемы её нахождения	1	
42	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	

43	Умножение и деление с числом 9	1	
44	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	
45	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	
46	Переход от одних единиц площади к другим	1	
47	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	
48	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	
49	Нахождение периметра многоугольника	1	
50	Нахождение площади в заданных единицах	1	
51	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	1
52	Т-4 13ч Геометрические фигуры Арифметические действия с числом 1	1	
53	Арифметические действия с числом 0	1	
54	Приемы деления на однозначное число	1	
55	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	
56	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	
57	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	
58	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	
59	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	
60	Задачи на нахождение доли величины	1	
61	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	
62	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	

63	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	
64	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»	1	1
65	Т-5 25ч Математическая информация Умножение круглого числа, на круглое число	1	
66	Деление круглого числа, на круглое число	1	
67	Устное умножение суммы на число	1	
68	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	
69	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	
70	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	
71	Разные способы решения задачи	1	

72	Сочетательное свойство умножения	1	
73	Деление суммы на число	1	
74	Алгоритм деления на однозначное число	1	
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	
76	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	
77	Деление на однозначное число в пределах 100	1	
78	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	
79	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	
80	Столбчатая диаграмма: чтение	1	
81	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	
82	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	
83	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	

84	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	
85	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	
86	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	
87	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	
88	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	
89	Контрольная работа по теме «Математическая информация»	1	1
90	Т-6 23ч Арифметические действия. Числовые выражения Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	
91	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	
92	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	
93	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	
94	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	
95	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	
96	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	
97	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	
98	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	
99	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	
100	Числа в пределах 1000: сравнение	1	
101	Классификация объектов по двум признакам	1	
102	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	
103	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
104	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	
105	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	

106	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	
107	Сложение и вычитание с круглым числом	1	
108	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
109	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	
110	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	
111	Письменное сложение в пределах 1000	1	
112	Письменное вычитание в пределах 1000 Контрольная работа по теме «Арифметические действия. Числовые выражения»	1	1
113	Т-7 24ч Решение задач Свойства чисел. Математические игры с числами	1	
114	Кратное сравнение чисел	1	
115	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	
116	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	
117	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	
118	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	
119	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	
120	Решение задач с геометрическим содержанием	1	
121	Задачи на расчет времени, количества	1	
122	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	
123	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	
125	Разные приемы записи решения задачи	1	

126	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
127	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	
129	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	
130	Итоговая контрольная работа за курс «Математика 3 класс»	1	1
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	
132	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	
133	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	
134	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	
135	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	1
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9

