

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа”

Любинского муниципального района

(МБОУ "Любино-Малоросская СОШ")

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

С.Н.Горбачева
Протокол №1
От 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Любино-
Малоросская СОШ"

Е.С.Бондаренко
Приказ № 204
От 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1089844)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гехт Лилия Эвальдовна

учитель немецкого языка,

высшей квалификационной категории

Любино-Малороссы 2024

1.Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).

Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;
спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
множественное число имён существительных;
нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
количественные числительные (13–30);
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн	практи ческие		

Раздел 1. Мир моего «я».

1.1.	Моя семья.	3				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
1.3.	Моя любимая еда.	3		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
1.4.	Мой день (распорядок дня)	8	1	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
ИТОГО по разделу:		16	1	2		

Раздел 2. Мир моих увлечений.

2.1.	Любимая игрушка, игра.	2				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
2.2.	Любимый цвет.	2				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
2.3.	Мой питомец.	3		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
2.4.	Любимые занятия.	3		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
2.5.	Любимая сказка.	3		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/

2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	2	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
2.7.	Каникулы	2				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-

ИТОГО по разделу:		16	1	3		
Раздел 3. Мир вокруг меня.						
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
3.2.	Моя школа.	3		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
3.3.	Мои друзья.	2				http://www.goethe.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
3.5.	Дикие и домашние животные.	3		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
3.6.	Погода.	2				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php

3.7.	Времена года (месяцы)	4	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://festival.1september.ru/ http://pedagog.ru/
ИТОГО по разделу:		20	1	2		

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.						
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
4.3.	Произведения детского фольклора.	3				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
4.4.	Персонажи детских книг.	3		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	4	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

ИТОГО по разделу:	16	1	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	4	9			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема 1. 17 часов. Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1		1		http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка). Входной тест.	1	1			http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			1	http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1			1	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
11	"Мир моего "я". (Распорядок дня).	1			1	http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
12	"Мир моего "я". Мы проектируем.	1			1	http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
13	"Мир моего "я". Мы проектируем.				1	http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
14	"Мир моего "я". Обобщение по теме.					http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

15	"Мир моего "я". Контроль по теме.		1			http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ <a "я".="" href="http://www.deutschland-</td> </tr> <tr> <td>16-17</td> <td>" td="" мир="" моего="" повторение.<=""> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/</td> 					http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
17	Тема 2. 16 часов. Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/					
18	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/					
19	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ <a href="http://www.deutschland-</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>Мир моих увлечений. Мой питомец</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/					
21	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/					
22	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом).	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/					
23	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой).	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ 					

24	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе. П/р	1				http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
25	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
26	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
27	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование).	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
28	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1		1		http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
29	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
30	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Любимые сказки моих друзей.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
31	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
32	Мир моих увлечений. Любимые сказки . Повторение.	1	1			http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/

33	Мир моих увлечений. Каникулы. Контроль по теме	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
34	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
	Мир моих увлечений. Каникулы. (проект). Обобщение по теме.	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
	"Мир моих увлечений."	1	1			http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
37	Тема 3. 16 часов Мир вокруг меня. Моя комната	1		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
34	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
35	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1				http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
36	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
37	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

38	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
39	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1				http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
40	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
41	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
42	Мир вокруг меня (покупки)	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
43	Мир вокруг меня (одежда)	1				http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
44	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
45	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
46	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-

47	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе. П/р.	1		1		http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
48	Мир вокруг меня (овощи и фрукты). П./р.	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
49	Мир вокруг меня (дни недели)	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
50	Мир вокруг меня. Времена года (описание). П/р.	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
51	Мир вокруг меня. Времена года (природа). Обобщение по теме.	1				http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
52	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Контроль по теме.	1	1			http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
53	Тема 4. 16 часов. Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1				http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
54	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
55	Родная страна и страны	1				http://www.goethe.de/

	изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)					http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1				http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники). Контроль по теме.	1	1			http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1				http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	детского фольклора					http://www.deutschland-
64	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1				http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
65	"Родная страна и страны изучаемого языка." Путешествие по карте.	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
66	Повторение. Мы инсценируем сказки. Занимательные грамматические игры.	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
67	Итоговый контроль за курс 3 класса.	1	1			http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
68	Заключительный урок. Подведение итогов. Мы играем.	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	27		

