

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа”

Любинского муниципального района

(МБОУ "Любино-Малоросская СОШ")

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

С.Н.Горбачева
Протокол №1
От 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Любино-
Малоросская СОШ"

Е.С. Бондаренко
Приказ № 204
От 30августа .2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1090435)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гехт Лилия Эвальдовна

учитель немецкого языка,

высшей квалификационной категории

Любино-Малороссы 2024

1. Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).

Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания; писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я».						
1.1.	Моя семья.	6		2		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2	1	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
1.3.	Моя любимая еда.	2		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	6		2		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
ИТОГО по разделу:		16	1	6		
Раздел 2. Мир моих увлечений.						

2.1.	Любимая игрушка, игра.	2		1		http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
2.2.	Любимый цвет.	2		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
2.3.	Мой питомец.	2		1		http://www.goethe.de/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
2.4.	Любимые занятия.	2		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
2.5.	Занятия спортом.	2		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
2.6.	Любимая сказка/ история/рассказ.	2		1		http://www.goethe.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/
2.7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	2		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

2.8.	Каникулы	2	1	1		http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php	http://www.de-portal.com/
ИТОГО по разделу:		16	1	8			
Раздел 3. Мир вокруг меня.							
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	4		2		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/panorama.de/staedte/index.php	http://www.de-portal.com/
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3		2		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/	
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	3		1		http://www.goethe.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://festival.1september.ru/	http://www.de-portal.com/ http://pedsovet.su/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	4		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/	
3.5.	Путешествия.	2		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/	
3.6.	Дикие и домашние животные.	2		2		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/	

3.7	Погода. Времена года (месяцы).	2		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
3.8	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	2	1	2		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
ИТОГО по разделу:		22	1	12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.						
4.1	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	4		1		http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://festival.1september.ru/ http://www.zavuch.info/ http://www.de-portal.com/ http://pedsovet.su/
4.2	Произведения детского фольклора.	2		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/
4.3	Персонажи детских книг.	3	1	1		http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://festival.1september.ru/ http://www.de-portal.com/ http://pedsovet.su/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	1	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
ИТОГО по разделу:		14	2	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	5	30		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
1	Тема 1. 16 часов. Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
2	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи). П/р.	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
3	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)	1				http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
4	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)					http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
5	Мир моего "я". Моя семья (описание характера). П/р.			1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
6	Мир моего "я". Моя семья (описание характера)					http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи подарков, где и как его провести.). П/р.	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
8	Мир моего "я". Мой день рождения (написание приглашения на день рождения). Входной тест.	1	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
10	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
11	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности). П/р.	1		1		http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
12	Мир моего "я". Мой день.					http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
13	Мир моего "я". Распорядок дня.					http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
14	Мир моего "я". Распорядок дня. П/р.			1		http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
15	Мир моего "я". Домашние обязанности. Контроль по теме.	1	1			http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
16	Мир моего "я". Домашние обязанности. П/р.	1		1		http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
17	Тема 2 . 16 часов Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
18	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате. Мои любимые игры. П/р.	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php

19	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1				http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
20	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
21	Мир моих увлечений. Любимый питомец.	1				http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
22	Мир моих увлечений. Любимый питомец.	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
23	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1				http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
24	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года. П/р.	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
25	Мир моих увлечений. Занятия спортом.					http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
26	Мир моих увлечений. Занятия спортом.					http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
27	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1				http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
28	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей. Любимая сказка в картинках. П/р.	1		1		http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
29	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке.	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-

30	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке.	1				http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
31	Мир моих увлечений. Каникулы летом. Обобщение по теме . Контроль по теме.	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
32	Мир моих увлечений. Каникулы весной. Повторение.	1	1			http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
33	Тема 3. Мир вокруг меня. 22 часа. Мир вокруг меня. Моя комната.	1				http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
34	Мир вокруг меня. Моя комната. П/р.	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
35	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера), (что и где стоит или лежит).	1				http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
36	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги. В гостях у своего друга/своей подруги.	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
37	Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира (описание: названия комнат и этажей). П/р.	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
38	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день)	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
39	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы и одноклассников). П/р.	1		1		http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
40	Мир вокруг меня. Моя школа.(краткое описание, школьный праздник). П/р.	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
41	Мир вокруг меня. Мои друзья в школе (проводим время с одноклассниками)	1				http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-

						panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
42	Мир вокруг меня. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
43	Мир вокруг меня. Мои друзья. Их увлечения. П/р.	1		1		http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
44	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
45	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
46	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
47	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
48	Мир вокруг меня. Путешествия.	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
49	Мир вокруг меня. Путешествия. П/р.	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-
50	Мир вокруг меня. Дикие животные. П/р.	1		1		http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
51	Мир вокруг меня. Домашние животные. П/р.	1		1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

52	Мир вокруг меня. Погода (весной и летом)	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/
53	Мир вокруг меня. Погода (осенью и зимой). П/р.	1		1		http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
54	Мир вокруг меня (покупки),(подготовка и реализация проекта). П/р.	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
55	Мир вокруг меня (овощи и фрукты),(подготовка и реализация проекта). Контроль по теме.	1	1			http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
56	Тема 4. 16 часов. Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности).	1				http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php
57	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой).	1				http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
58	Родная страна (столица, государственные символы).	1				http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
59	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны,столица, государственные символы). П/р.	1		1		http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
60	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы).Произведения детского фольклора.	1				http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
61	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку).Произведения детского фольклора. П/р.	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Описание внешности сказочных персонажей.	1				http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

63	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Описание внешности сказочных персонажей. П/р.	1		1		http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Описание внешности сказочных персонажей. Контроль по теме.	1	1			http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
65	"Родная страна и страны изучаемого языка". Праздники родной страны.					http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
66	"Родная страна и страны изучаемого языка". Праздники родной страны.Обобщение по теме. П/р.	1 1		1		http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http:
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Праздники родной страны. Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1	1			http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Праздники родной страны. П/р.	1		1		http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	30		

