

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области
(МБОУ «Любино-Малоросская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

_____ С.Н. Горбачева

Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Любино-
Малоросская СОШ"

_____ Е.С.Бондаренко

Приказ №
от «30» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4569649)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Игнатченко Алена Ивановна,
учитель начальных классов,

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков;

Различение звуков и букв;

Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе);

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный;

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный;

Использование на письме разделительных ь и ы;

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных);

Использование знания алфавита при работе со словарями;

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике);

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения;

Лексическое значение слова (общее представление);

Выявление слов, значение которых требует уточнения;

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение); Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

- Корень как обязательная часть слова;
- Однокоренные (родственные) слова;
- Признаки однокоренных (родственных) слов;
- Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;
- Выделение в словах корня (простые случаи);
- Окончание как изменяемая часть слова;
- Изменение формы слова с помощью окончания;
- Различение изменяемых и неизменяемых слов; Суффикс как часть слова (наблюдение);
- Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.
- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение);
- Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение);
- Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения;
- Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

- Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);
- Знаки препинания в конце предложения;
- Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);
- Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- Сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе);
- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы;
- Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова;

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;
Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных,
географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое);

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы;

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;

Последовательность предложений в тексте;

Выражение в тексте законченной мысли;

Тема текста. Основная мысль;

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам;

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);

Поздравление и поздравительная открытка;

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации;

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» во втором классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: *гражданско-патриотического воспитания*:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; □ неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; □ выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
2	Синтаксис	12	2	0	
3	Лексика	12	1	1	
4	Состав слова	16	1	3	
5	Фонетика и графика	8	0	2	
6	Орфография и пунктуация	46	1	6	
5	Морфология	25	4	0	
8	Развитие речи	36	0	0	
9	Повторение	12	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	12	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Т – 1-3 (28 ч). ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. СИНТАКСИС.						

1 (1)	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1	0	0	
2 (2)	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	0	0	
3 (3)	Диалогическая форма речи.	1	0	0	
4 (4)	РР. Текст	1	0	0	
5 (5)	РР. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	
6 (6)	РР. Тема текста	1	0	0	
7 (7)	РР. Основная мысль	1	0	0	
8 (8)	РР. Заглавие текста	1	0	0	
9 (9)	Входной контроль	1	1	0	
10 (10)	РР. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	
11 (11)	РР. Подбор заголовков к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Тренинг	1	0	0	
12 (12)	РР. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f41542e>
РЭШ
<https://resh.edu.ru/>
ИНФОРУРОК
<https://infourok.ru/>

13 (13)	РР. Корректирование текстов с нарушенным	1	0	0	
------------	--	---	---	---	--

	порядком предложений.				
14 (14)	РР. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	
15 (15)	РР. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
16 (16)	РР. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Тренинг	1	0	0	
17 (17)	Предложение как единица языка	1	0	0	
18 (18)	Предложение и слово	1	0	0	
19 (19)	Связь слов в предложении	1	0	0	
20 (20)	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	
21 (21)	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	
22 (22)	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	
23 (23)	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	

24 (24)	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0		
25 (25)	Установление связи слов в предложении	1	0	0		
26 (26)	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		
27 (27)	Обобщение и повторение по темам 1-3	1	0	0		
28 (28)	Контрольная работа по темам 1-3	1	1	0		
Т – 4,5 (28 ч). ЛЕКСИКОЛОГИЯ. МОРФЕМИКА						
1 (29)	Слово и его значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e РЭШ https://resh.edu.ru/
2 (30)	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		
3 (31)	Значение слова в словаре. Практикум	1	0	1		ИНФОУРОК https://infourok.ru/
4 (32)	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		
5 (33)	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		
6 (34)	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		
7 (35)	Синонимы	1	0	0		
8 (36)	Синонимы в тексте	1	0	0		

9 (37)	Антонимы	1	0	0	
10 (38)	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	
11 (39)	Обобщение и повторение по теме 4	1	0	0	
12 (40)	Проверочная работа по теме 4	1	1	0	
13 (41)	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	
14 (42)	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	
15 (43)	Корень как часть слова	1	0	0	
16 (44)	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	
17 (45)	Корень как общая часть родственных слов. Практикум	1	0	1	
18 (46)	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	
19 (47)	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	
20 (48)	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	
21 (49)	Состав слова: нулевое окончание	1	0	0	
22 (50)	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		0	0	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f41542e>
РЭШ
<https://resh.edu.ru/>
ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/>

23 (51)	Суффикс как часть слова. Практикум	1	0	1		
24 (52)	Приставка как часть слова	1	0	0		
25 (53)	Приставка как часть слова. Практикум	1	0	1		
26 (54)	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		
27 (55)	Повторение и обобщение по теме 5	1	0	0		
28 (56)	Проверочная работа по теме 5	1	1	0		
Т - 6,7 (26 ч) ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ						
1 (57)	Слог. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		
2 (58)	Перенос слов по слогам	1	0	0		
3 (59)	Перенос слов по слогам. Практикум	1	0	1		
4 (60)	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		
5 (61)	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Практикум.	1	0	1		
6 (62)	РР. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0		

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f41542e>
РЭШ
<https://resh.edu.ru/>
ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/>

7 (63)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	
8 (64)	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	
9 (65)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	
10 (66)	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	
11 (67)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	
12 (68)	Обозначение безударной гласной в корне	1	0	1	

	слова. Практикум				
13 (69)	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	
14 (70)	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	
15 (71)	РР. Алгоритм списывания текста	1	0	0	
16 (72)	РР. Списывание текста.	1	0	0	
17 (73)	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. Практикум	1	0	1	

18 (74)	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	
19 (75)	РР. Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	
20 (76)	Функции мягкого знака	1	0	0	
21 (77)	Фонетика: учимся характеризовать звуки.	1	0	0	
22 (78)	РР. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	
23 (79)	РР. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	
24 (80)	Подготовка к написанию подробного сжатого изложения повествовательного текста с опорой на вопросы	1	0	0	
25 (81)	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	0	0	0	
26 (82)	Обсуждение результатов изложения. Работа над ошибками.	1	0	0	

Т – 8 (26 ч) ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1 (83)	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	
2 (84)	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	
3 (85)	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	
4 (86)	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	
5 (87)	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	
6 (88)	Словарный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	1	
7 (89)	РР. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	
8 (90)	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	
9 (91)	Правописание слов с парным по звонкостиглухости согласным в корне слова	1	0	0	
10 (92)	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	
11 (93)	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f41542e>
РЭШ
<https://resh.edu.ru/>
ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/>

12 (94)	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	
13 (95)	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	
14 (96)	Словарный диктант: буквы согласных в	1	0	1	

	корне слова					
15 (97)	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		
16 (98)	Подготовка к написанию подробного сжатого изложения повествовательного текста с опорой на вопросы	1	0	0		
17 (99)	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
18 (100)	РР. Списывание текста.	1	0	0		
19 (101)	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
20 (102)	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		
21 (103)	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Практикум	1	0	1		

22 (104)	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Практикум	1	0	1		
23 (105)	РР. Списывание текста.	1	0	0		
24 (106)	Повторение и обобщение по теме 8	1	0	0		
25 (107)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0		
26 (108)	Обсуждение результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	0	0		
Т - 9 (25 ч) МОРФОЛОГИЯ (ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ГЛАГОЛ)						
1 (109)	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e РЭШ
2 (110)	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		
3 (111)	Имя существительное: значение	1	0	0		
4 (112)	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
5 (113)	Роль имён существительных в тексте	1	0	0		
6 (114)	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		
7 (115)	РР. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		

8 (116)	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	
9 (117)	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	
10 (118)	РР. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	
11 (119)	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	
12 (120)	Число имён существительных	1	0	0	
13 (121)	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	
14 (122)	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	
15 (123)	Глагол как часть речи	1	0	0	
16 (124)	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	
17 (125)	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	
18 (126)	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	

19 (127)	Роль глаголов в тексте	1	0	0		
20 (128)	РР. Составление текста на тему пословицы	1	0	0		
21 (129)	РР. Текст-повествование	1	0	0		
22 (130)	РР. Особенности текстов-повествований	1	0	0		
23 (131)	РР. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		
24 (132)	Обобщение и повторение по теме «Глагол»	1	0	0		
25 (133)	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1	0		
Т – 10 (25 ч) МОРФОЛОГИЯ (ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ПРЕДЛОГ)						
1 (134)	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
2 (135)	Имя прилагательное: значение	1	0	0		
3 (136)	Роль имён прилагательных в тексте.	1	0	0		
4 (137)	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		
5 (138)	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		

6 (139)	РР. Текст-описание	1	0	0	
7 (140)	РР. Особенности текстов-описаний	1	0	0	
8 (141)	РР. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	
9 (142)	РР. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	0	0	
10 (143)	РР. Составление текста-описания (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0	
11 (144)	РР. Текст-рассуждение	1	0	0	
12 (145)	РР. Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	

13 (146)	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	
14 (147)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	
15 (148)	Обсуждение результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	
16 (149)	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e РЭШ https://resh.edu.ru/
17 (150)	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	

18 (151)	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		ИНФОУРОК https://infourok.ru/
19 (152)	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		
20 (153)	Предлоги.	1	0	0		
21 (154)	РР. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		
22 (155)	РР. Различение текстов-описаний и текстовповествований	1	0	0		
23 (156)	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0	0		
24 (157)	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык 2 класс»	1	1	0		
25 (158)	Обсуждение результатов итоговой контрольной работы	1	0	0		
Т – 11 (12 ч) ПОВТОРЕНИЕ						
1-2 (159-160)	Текст	2	0	0		
3 (161)	Предложение	1	0	0		

4-5 (162- 163)	Состав слова	2	0	0		
6 (164)	Части речи	1	0	0		
7 (165)	Звуки и буквы	1	0	0		
8-9 (166- 167)	Правила правописания	2	0	0		
10 (168)	Проверочная работа по теме 11	1	1	0		
11 (169)	Обсуждение результатов проверочной работы	1	0	0		
12 (170)	Подведение итогов года	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	12		

