

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа»  
Любинского муниципального района Омской области  
МБОУ "Любино-Малоросская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического совета

\_\_\_\_\_ С.Н.Горбачева

Протокол №1

от « 28 » 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Любино-  
Малоросская СОШ"

\_\_\_\_\_ Е.С.Бондаренко

Приказ №204

от « 30 » 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4482548)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бондаренко Инна Владимировна,

Учитель начальных классов

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение. **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены

предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **духовно-нравственного воспитания:**
  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
    - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
    - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
      - соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
      - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**
        - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **экологического воспитания:**
          - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
          - неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**
            - первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
            - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; □ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); □ определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; □ различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; □ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Развитие речи	30	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> Издательский дом «1 сентября» <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> УРОК РФ <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/">https://xn--jlahfl.xn--plai/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> Издательский дом «1 сентября» <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> УРОК РФ <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/">https://xn--jlahfl.xn--plai/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Фонетика и графика	2	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Лексика	5	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>

6	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> Издательский дом «1 сентября» <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> УРОК РФ <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/">https://xn--jlahfl.xn--plai/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> Издательский дом «1 сентября» <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> УРОК РФ <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/">https://xn--jlahfl.xn--plai/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> Издательский дом «1 сентября» <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> УРОК РФ <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/">https://xn--jlahfl.xn--plai/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Резервное время		17	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы

1	Т-1 15ч Общие сведения о языке. Развитие речи: работа с текстом. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	
2	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	
6	Определение типов текстов	1	
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	
8	Определение типов текстов: обобщение	1	
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Входной контроль	1	1
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
11	Знакомство с жанром письма	1	
12	Учимся писать письма	1	
13	Пишем поздравительную открытку	1	
14	Знакомство с жанром объявления	1	
15	Ключевые слова в тексте. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Общие сведения о языке. Развитие речи: работа с текстом»	1	1
16	Т-2 16ч Развитие речи: изложение и создание текстов. План текста	1	
17	Составление плана текста	1	
18	Продолжаем учиться составлять план текста	1	
19	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
20	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	

21	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
22	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	
23	Написание текста по заданному плану	1	
24	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	
25	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
26	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
27	Создание собственных текстов-повествований	1	
28	Создание собственных текстов-описаний	1	
29	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
30	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
31	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Развитие речи: изложение и создание текстов»	1	1
32	Т-3 15ч Синтаксис. Фонетика и графика Предложение	1	

33	Виды предложений	1	
34	Обобщение знаний о видах предложений	1	
35	Связь слов в предложении	1	
36	Главные члены предложения	1	
37	Подлежащее	1	
38	Сказуемое	1	
39	Подлежащее и сказуемое	1	
40	Второстепенные члены предложения	1	
41	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
42	Однородные члены предложения	1	

43	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	
44	Однородные члены предложения без союзов	1	
45	Характеристика звуков русского языка	1	
46	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Синтаксис. Фонетика и графика»	1	1
47	Т-4 14ч Лексика. Состав слова. Лексическое значение слова	1	
48	Работаем с толковыми словарями	1	
49	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	
50	Прямое и переносное значение слова	1	
51	Устаревшие слова	1	
52	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	
53	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
54	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	
55	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
56	Нулевое окончание	1	
57	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	
58	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
59	Состав слова: обобщение	1	
60	Проектное задание "Семья слов". Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Лексика. Состав слова»	1	1
61	Т-5 18ч Морфология: имя существительное. Части речи	1	
62	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	

63	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
64	Род имён существительных	1	
65	Число имён существительных	1	
66	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	
67	Изменение имён существительных по числам	1	
68	Падеж имён существительных	1	
69	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	
70	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	
71	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	
72	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
73	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	
74	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	
75	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	
76	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	
77	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
78	Обобщение знаний об имени существительном. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Морфология: имя существительное»	1	1
79	Т-6 25ч Морфология: имя прилагательное, местоимение и глагол. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
80	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
81	Изменение имён прилагательных по родам	1	
82	Изменение имён прилагательных по числам	1	
83	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
84	Склонение имён прилагательных	1	
85	Значения имён прилагательных	1	

86	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
87	Значения имён прилагательных: обобщение	1	
88	Местоимение (общее представление)	1	
89	Личные местоимения	1	
90	Как изменяются личные местоимения	1	
91	Употребление личных местоимений в речи	1	
92	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
93	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	
94	Значение и употребление глаголов в речи	1	
95	Неопределённая форма глагола	1	
96	Изменение глаголов по числам	1	
97	Настоящее время глаголов	1	
98	Будущее время глаголов	1	
99	Прошедшее время глаголов	1	
100	Род глаголов в прошедшем времени	1	
101	Частица не, её значение	1	
102	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	
103	Части речи: обобщение. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Морфология: имя прилагательное, местоимение и глагол»	1	1
104	Т-7 24ч Орфография и пунктуация: правописание орфограмм в морфемах слов. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
105	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
106	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
107	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	

108	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
109	Правописание суффиксов	1	
110	Закрепляем правописание суффиксов	1	
111	Правописание приставок	1	
112	Закрепляем правописание приставок	1	
113	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
114	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
115	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	
116	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	
117	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
118	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
119	Правописание слов с двумя корнями	1	
120	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
121	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	
122	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
123	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
124	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
125	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
126	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	
127	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Орфография и пунктуация: правописание орфограмм в морфемах слов»	1	1



128	Т-8 26ч Орфография и пунктуация: правописание орфограмм в частях речи. Разделительный твёрдый знак	1	
129	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
130	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
131	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
132	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
133	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
134	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го	1	

	склонения		
135	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
136	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
137	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
138	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
139	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	
140	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	
141	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	
142	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
143	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
144	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
145	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	

146	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
147	Правописание местоимений с предлогами	1	
148	Правописание местоимений	1	
149	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
150	Правописание глаголов	1	
151	Правописание частицы не с глаголами	1	
152	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
153	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Орфография и пунктуация: правописание орфограмм в частях речи»	1	1
154	Т-9 17ч Повторение Развитие речи: работаем с текстами. Повторение	1	
155	Развитие речи: работаем с текстами. Повторение	1	
156	Синтаксис: отработка темы. Повторение	1	
157	Синтаксис: отработка темы. Повторение	1	
158	Морфология. Повторение	1	
159	Морфология. Повторение	1	
160	Морфология. Повторение	1	
161	Морфология. Повторение	1	
162	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык 3 класс»	1	1
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Повторение	1	
164	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Повторение	1	
165	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Повторение	1	
166	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Повторение	1	

167	Орфография: правописание слов с орфограммами в корне. Повторение	1	
168	Орфография: правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Повторение	1	
169	Орфография: правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Повторение. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Повторение»	1	
170	Орфография: чему мы научились на уроках правописания в 3 классе. Повторение.	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11