

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа»  
Любинского муниципального района Омской области  
(МБОУ "Любино-Малоросская СОШ")**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического совета

\_\_\_\_\_  
С.Н.Горбачева  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Любино-  
Малоросская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Е.С. Бондаренко  
Приказ №204  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4891870)

**учебный предмет «Русский язык»**  
для обучающихся 4 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Педер Кристина Андреевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ  
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> Издательский дом «1 сентября» <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> УРОК РФ <a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>
4	Состав слова	5	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>
5	Орфография и пунктуация	50	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> Издательский дом «1 сентября» <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> УРОК РФ <a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Фонетика и графика	2	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> Издательский дом «1 сентября» <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> УРОК РФ <a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

8	Развитие речи	30	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> Издательский дом «1 сентября» <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> УРОК РФ <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/">https://xn--jlahfl.xn--plai/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Резервное время		18	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Т-1 24ч Общие сведения о языке. Синтаксис. Пунктуация Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	
3	Текст: заголовок	1	
4	Текст. План текста	1	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	
6	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	
7	Вспоминаем типы текстов	1	
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
9	Текст. Образные языковые средства. Входная контрольная работа	1	1

10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1	
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
15	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	
16	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
20	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
23	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	
24	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Общие сведения о языке. Синтаксис. Пунктуация»	1	1
25	Т-2 24ч Пунктуация. Лексика Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
26	Союз как часть речи	1	
27	Сложные предложения	1	
28	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
29	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
30	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
31	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
32	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	

33	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
34	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
35	Словосочетание	1	
36	Связь слов в словосочетании	1	
37	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
38	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
39	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	
40	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	
41	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	
42	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	
43	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
44	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	
45	Учимся понимать фразеологизмы	1	
46	Учимся использовать фразеологизмы	1	
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	
48	Нормы речевого этикета. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Пунктуация. Лексика»	1	1
49	Т-3 15ч Состав слова. Орфография. Фонетика и графика Повторяем состав слова	1	
50	Основа слова	1	
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	
52	Отрабатываем разбор слова по составу	1	
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	

55	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
58	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	
59	Наречие: обобщение знаний	1	
60	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	
61	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	
62	Звуко-буквенный разбор слова	1	
63	Пишем сжатый пересказ текста. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Состав слова. Орфография. Фонетика и графика»	1	1
64	Т-4 23ч Морфология: имя существительное Несклоняемые имена существительные	1	
65	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
68	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
76	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	

77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
83	Морфологический разбор имени существительного	1	
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
85	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
86	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Морфология: имя существительное»	1	1
87	Т-5 20ч Морфология: имя прилагательное и местоимение Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	
89	Склонение имен прилагательных	1	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	
93	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
97	Речь: диалогическая и монологическая	1	

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
100	Пишем текст по предложенному плану	1	
101	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
102	Местоимение. Личные местоимения	1	
103	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	
104	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	
105	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
106	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Морфология: имя прилагательное и местоимение»	1	1
107	Т-6 24ч Морфология: глагол Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
108	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	
109	Глагол как часть речи	1	
110	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
111	Неопределенная форма глагола	1	
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	
113	Настоящее время глагола	1	
114	Прошедшее время глагола	1	
115	Будущее время глагола	1	
116	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
118	Особенности разбора глаголов по составу	1	

119	Глагол в словосочетании	1	
120	Глагол в предложении	1	
121	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
122	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
123	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
124	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	
125	I и II спряжение глаголов	1	
126	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
127	Личные формы глагола	1	
128	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
129	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
130	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Морфология: глагол»	1	1
131	Т-7 23ч Орфография: правописание глаголов Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
132	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
133	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
135	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
136	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
137	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
138	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	
139	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
140	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	
141	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	
142	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	



143	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
145	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
146	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
147	Морфологический разбор глагола	1	
148	Обобщение знаний о глаголе	1	
149	Глагол: систематизация знаний	1	
150	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
151	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
152	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	
153	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Орфография: правописание глаголов»	1	1
154	Т-8 17ч Повторение Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
155	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
156	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
157	Морфология: проверочная работа/Всероссийская проверочная работа	1	
158	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
159	Орфография: чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1	
160	Морфология: проверь себя	1	
161	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык 4 класс»	1	1
162	Морфология: отработка темы "Имя существительное": как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	
163	Орфография: правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
164	Морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	

165	Орфография: правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	
166	Морфология: использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	
167	Морфология: отработка темы "Глагол"	1	
168	Морфология: глагол. Отработка материала	1	
169	Орфография: безударные личные окончания глаголов. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Повторение»	1	1
170	Морфология: что такое возвратные глаголы?	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10