

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области
МБОУ "Любино-Малоросская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

_____ С.Н.Горбачева

Протокол №1 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Любино-
Малоросская СОШ"

_____ Е.С.Бондаренко

Приказ № 204 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4325360)

учебного предмета
«Физическая культура»

для 6 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Сильченко Наталия Владимировна
учитель физической культуры,
высшей квалификационной категории

с.Любино-Малороссы 2024

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и прыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение физической культуры в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 0,5 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 0,5 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 0,5 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 0,5 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 10 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 10 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 12 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 8 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 6 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 66 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 8 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Т – 1 (10ч) Легкая атлетика | | | | | |
| 1(1) | Инструктаж по Т.Б . Возрождение Олимпийских игр. Техника старта с опорой на одну руку с последующим ускорением. Символика и ритуалы Олимпийских игр. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2(2) | Техника стартового разгона и бега по дистанции. История первых Олимпийских игр современности. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3(3) | Техника эстафетного бега. Развитие скоростных способностей. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4(4) | Техника спринтерского бега. Развитие скоростных способностей. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5(5) | <i>Входной контроль.</i> | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 6(6) | Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7(7) | Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Развитие скоростно-силовых качеств. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 8(8) | Техника метания малого мяча с места в вертикальную цель. Развитие силы. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 9(9) | Гладкий равномерный бег. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 10(10) | <i>Контрольный урок по теме 1.</i> | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| | Т- 2 (10ч) Баскетбол | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|
| 1(11) | Инструктаж по Т.Б. История баскетбола. Правила игры в баскетбол. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2(12) | Техника броска мяча двумя руками от груди с места. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3(13) | Техника остановки двумя шагами в баскетболе. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4(14) | Техника остановки двумя шагами в баскетболе. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5(15) | Техника броска мяча в корзину двумя руками снизу, стоя на месте | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 6(16) | Техника броска мяча двумя руками снизу во время ведения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7(17) | Техника броска мяча двумя руками снизу во время ведения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 8(18) | Игровая деятельность с использованием технических приёмов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 9(19) | Игровая деятельность с использованием технических приёмов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 10(20) | <i>Контрольный урок по теме 2.</i> | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| | Т-3 (10ч) Гимнастика | | | | | |
| 1(21) | Инструктаж по Т.Б.История развития гимнастики. Способы определения утомления при проведении самостоятельных занятий физической подготовкой. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2(22) | Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по профилактике нарушения зрения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3(23) | Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|
| | формированию телосложения. | | | | |
| 4(24) | Техники кувырка вперед из положения упора присев. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5(25) | Техника кувырка назад из положения упора присев. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 6(26) | Техника переката назад в стойку на лопатках из упора присев. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7(27) | Техника переката вперед в упор присев из положения стойки на лопатках. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 8(28) | Техника акробатической комбинации из разученных упражнений. Комплекс упражнений на растягивание мышц. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 9(29) | Техника акробатической комбинации из разученных упражнений. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 10(30) | <i>Контрольный урок по теме 3.</i> | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| | Т- 4 (12ч) Лыжная подготовка | | | | |
| 1(31) | Инструктаж по Т.Б. История развития лыжного спорта. Развитие выносливости в процессе физической подготовки. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2(32) | Техника выполнения одновременного одношажного лыжного хода. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3(33) | Техника выполнения одновременного одношажного лыжного хода. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4(34) | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5(35) | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 6(36) | Упражнения лыжной подготовки. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7(37) | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 8(38) | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|
| 9(39) | Техника перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 10(40) | Техника перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 11(41) | Техника перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 12(42) | <i>Контрольный урок по теме 4.</i> | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| | Т- 5 (10ч) Волейбол | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1(43) | Инструктаж по Т.Б. История развития волейбола. Правила игры в волейбол. Техника передачи мяча двумя руками сверху. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2(44) | Техника передачи мяча двумя руками сверху. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3(45) | Техника передачи мяча двумя руками снизу. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4(46) | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5(47) | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 6(48) | Техника нижней прямой подачи мяча. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7(49) | Техника верхней прямой подачи мяча. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 8(50) | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 9(51) | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 10(52) | <i>Контрольный урок по теме 5.</i> | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| | Т- 6,7 (10ч) Подготовка к выполнению нормативных | | | | | |

| | требований комплекса ГТО. Футбол (6ч) | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| 1(53) | Инструктаж по Т.Б .История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Первая помощь при травмах. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2(54) | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3(55) | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4(56) | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5(57) | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 6(58) | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7(59) | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 8(60) | <i>Итоговая контрольная работа за курс «Физическая культура» 6 класс.</i> | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 9(61) | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Челночный бег 3*10м. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 10(62) | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Челночный бег 3*10м. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1(63) | Инструктаж поТ.Б. История развития футбола. Правила игры в футбол. Техника передачи мяча на разные расстояния. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2(64) | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3(65) | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4(66) | Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5(67) | Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 6(68) | <i>Контрольный урок по теме 6,7.</i> | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 8 | 0 | | |

