

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области
(МБОУ «Любино-Малоросская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

_____ С.Н. Горбачёва

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ " Любино-
Малоросская СОШ"

_____ Е.С. Бондаренко

Приказ № 204
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4650399)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кленикова Наталья Евгеньевна
учитель математики

с. Любино-Малороссы 2024

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Т-1 (14ч) Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.						
1(1)	Простейшие геометрические объекты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
2(2)	Многоугольник, ломаная	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a
3(3)	Смежные и вертикальные углы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0
4(4)	Смежные и вертикальные углы. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
5(5)	Смежные и вертикальные углы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
6(6)	Смежные и вертикальные углы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
7(7)	Смежные и вертикальные углы. <i>Практическая работа</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
8(8)	Смежные и вертикальные углы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
9(9)	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
10(10)	Измерение линейных и	1	0	1		Библиотека ЦОК

	угловых величин, вычисление отрезков и углов. <i>Практическая работа.</i>					https://m.edsoo.ru/8866c3ea
11(11)	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
12(12)	Контрольная работа № 1	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
13(13)	Анализ КР. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
14(14)	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
Итого по разделу		14	1	3		
Т-2 (22ч) Треугольники.						
1(15)	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80
2(16)	Три признака равенства треугольников	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa
3(17)	Три признака равенства треугольников. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e
4(18)	Три признака равенства треугольников	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e

5(19)	Три признака равенства треугольников	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
6(20)	Три признака равенства треугольников. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
7(21)	Три признака равенства треугольников	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e88e
8(22)	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
9(23)	Признаки равенства прямоугольных треугольников. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
10(24)	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec
11(25)	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
12(26)	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa
13(27)	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
14(28)	Признаки и свойства равнобедренного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880

	треугольника					
15(29)	Признаки и свойства равнобедренного треугольника. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c
16(30)	Неравенства в геометрии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
17(31)	Неравенства в геометрии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2
18(32)	Неравенства в геометрии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
19(33)	Неравенства в геометрии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
20(34)	Контрольная работа № 2	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22
21(35)	Анализ КР. Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
22(36)	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ecbc
Итого по разделу		22	1	5		
Т-3 (14ч) Параллельные прямые, сумма углов треугольника.						
1(37)	Параллельные прямые, их свойства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64
2(38)	Пятый постулат Евклида	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724

3(39)	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086
4(40)	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
5(41)	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
6(42)	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
7(43)	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f3b0

	пересечении параллельных прямых секущей <i>Практическая работа.</i>					
8(44)	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
9(45)	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
10(46)	Сумма углов треугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630
11(47)	Сумма углов треугольника. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f8ba
12(48)	Контрольная работа № 3	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fa5e
13(49)	Анализ КР. Внешние углы треугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
14(50)	Внешние углы треугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fe6e
Итого по разделу		14	1	3		
Т 4-5 (18 ч) Окружность и круг. Геометрические построения. Повторение, обобщение знаний.						
1(51)	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800
2(52)	Касательная к окружности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670e9a

3(53)	Окружность, вписанная в угол	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
4(54)	Окружность, вписанная в угол. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
5(55)	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867013e
6(56)	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508
7(57)	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
8(58)	Окружность, описанная около треугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62
9(59)	Окружность, описанная около треугольника. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
10(60)	Окружность, вписанная в треугольник	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e
11(61)	Окружность, вписанная в треугольник. <i>Практическая работа.</i>	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
12(62)	Простейшие задачи на построение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188
13(63)	Простейшие задачи на построение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886712d2

14(64)	Контрольная работа № 4	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671462
15(65)	Анализ КР. Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6
16(66)	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886716ec
17(67)	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
18(68)	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886719bc
Итого по разделу		18	2	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15		

