

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского муниципального района

МБОУ "Любино-Малоросская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

_____ С.Н. Горбачева

Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Любино-
Малоросская СОШ"

_____ Е.С.Бондаренко

Приказ № 204
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4747140)

учебного предмета
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Стародед Елена Алексеевна
учитель русского языка и литературы,
1 квалификационной категории

с. Любино - Малороссы 2024

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения;

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание;

Монолог-повествование;

Монолог-рассуждение;

Сообщение на лингвистическую тему;

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;

Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного);

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный);

Главная и второстепенная - информация текста;

Пересказ текста;

Описание как тип речи;

Описание внешности человека;

Описание помещения;

Описание природы;

Описание местности;

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.

Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова;

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы);

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика;

Лексический анализ слов;

Фразеологизмы. Их признаки и значение;

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения;

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Эпитеты, метафоры, олицетворения;

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы;
Производящая основа;
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
Понятие об этимологии (общее представление);
Морфемный и словообразовательный анализ слов;
Правописание сложных и сложносокращённых слов;
Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**;
Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования;
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного);
Нормы словоизменения имён существительных;
Морфологический анализ имён существительных;
Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами;
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные;
Степени сравнения качественных имён прилагательных;
Словообразование имён прилагательных;
Морфологический анализ имён прилагательных;
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных;
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных;
Правописание сложных имён прилагательных;
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных;
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные;
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные;
Словообразование имён числительных;
Склонение количественных и порядковых имён числительных;
Правильное образование форм имён числительных;
Правильное употребление собирательных имён числительных;
Морфологический анализ имён числительных;
Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных;
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений;

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные;

Склонение местоимений;

Словообразование местоимений;

Морфологический анализ местоимений;

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте;

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**;

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений;

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы;

Разноспрягаемые глаголы;

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении;

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола;

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного);

Нормы словоизменения глаголов;

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте;

Морфологический анализ глаголов;

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола;

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других;
- использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды;
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных;

- осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

- характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

- иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему;

- участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик;

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных

научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов);

- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;

- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

- характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

- выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм;

- применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста;

- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);

- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

- редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

- характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);

- применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

- различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов;

- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности;

- распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

- распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;

- соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания;

- соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

- характеризовать особенности словообразования имён существительных;

- соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами;

- соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных;

- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;

- соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных;

- распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению;

- уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи;

- правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных;

- распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

- правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;

- распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

- соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения;

- проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания;

- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ИНФОУРОК https://infourok.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

6.3	Орфографический анализ	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
7.2	Имя существительное	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	3	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	3	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		12			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	15	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	15	32	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Т – 1,2 (16ч.) ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ЯЗЫК И РЕЧЬ.						
1 (1)	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2 (2)	Понятие о литературном языке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3 (3)	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4 (4)	Повторение. Использование ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5 (5)	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6 (6)	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7 (7)	Входной контроль	1	1	0		
8 (8)	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9 (9)	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

10 (10)	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11 (11)	Монолог-повествование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12 (12)	Монолог-рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13 (13)	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14 (14)	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15 (15)	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16 (16)	Проверочная работа по темам 1-3	1	1	0		

Т – 3,4 (25ч) ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА.

1 (17)	Информационная переработка текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
2 (18)	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
3 (19)	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0		
4 (20)	Простой и сложный план текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
5 (21)	Назывной и вопросный план текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
6 (22)	План текста. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
7 (23)	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0		
8 (24)	Особенности функционально-смысловых	1	0	0		

	типов речи					
9 (25)	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0		
10 (26)	Особенности описания как типа речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
11 (27)	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
12 (28)	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0		
13 (29)	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1		
14 (30)	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
15 (31)	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
16 (32)	Заявление, расписка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
17 (33)	Научный стиль и его жанры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
18 (34)	Особенности научного стиля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
19 (35)	Научное сообщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
20 (36)	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
21 (37)	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0		
22 (38)	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1		

23 (39)	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0		
24 (40)	Изложение (обучающее)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
25 (41)	Контрольная работа по темам 3,4	1	1	0		
Т – 5 (24ч) ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.						
1 (42)	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
2 (43)	Лексические средства выразительности	1	0	0		
3 (44)	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
4 (45)	Метафора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
5 (46)	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
6 (47)	Исконно русские слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
7 (48)	Заимствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
8 (49)	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0		
9 (50)	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
10 (51)	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
11 (52)	Профессионализмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8

12 (53)	Жаргонизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
13 (54)	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
14 (55)	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
15 (56)	Лексический анализ слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
16 (57)	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
17 (58)	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0		
18 (59)	Сочинение-описание природы и местности	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
19 (60)	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0		
20 (61)	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0		
21 (62)	Повторение темы «Лексикология. Культура речи».	1	0	0		
22 (63)	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1	0	1		
23 (64)	Контрольная работа по теме 5	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
24 (65)	Анализ результатов контрольной работы.	1	0	0		
Т – 6 (17ч) СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ						
1 (66)	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944

2 (67)	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
3 (68)	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
4 (69)	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
5 (70)	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
6 (71)	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
7 (72)	Понятие об этимологии	1	0	0		
8 (73)	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
9 (74)	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	1		
10 (75)	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
11 (76)	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	1		
12 (77)	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0		
13 (78)	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1		
14 (79)	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0		
15 (80)	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи."	1	0	1		

	Орфография". Практикум					
16 (81)	Контрольная работа по теме 6	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
17 (82)	Анализ результатов контрольной работы.	1	0	0		
Т – 7 (14ч) МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.						
1 (83)	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
2 (84)	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0		
3 (85)	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
4 (86)	Имя существительное как часть речи	1	0	0		
5 (87)	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
6 (88)	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
7 (89)	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
8 (90)	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
9 (91)	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
10 (92)	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
11 (93)	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	0	1		

12 (94)	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0		
13 (95)	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
14 (96)	Анализ результатов контрольной работы.	1	0	0		
Т – 8 (21ч) МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.						
1 (97)	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
2 (98)	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		
3 (99)	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0		
4 (100)	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
5 (101)	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
6 (102)	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
7 (103)	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
8 (104)	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
9 (105)	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0		
10 (106)	Сжатое изложение	1	1	0		
11 (107)	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a

12 (108)	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
13 (109)	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
14 (110)	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
15 (111)	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1		
16 (112)	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
17 (113)	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
18 (114)	Сочинение-описание внешности человека	1	0	0		
19 (115)	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
20 (116)	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
21 (117)	Анализ результатов контрольной работы.	1	0	0		
Т – 9 (22ч) МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.						
1 (118)	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
2 (119)	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
3 (120)	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0		
4 (121)	Разряды имен числительных по строению:	1	0	1		

	простые, сложные, составные. Практикум					
5 (122)	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
6 (123)	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
7 (124)	Склонение количественных имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
8 (125)	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
9 (126)	Склонение числительных. Практикум	1	0	1		
10 (127)	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
11 (128)	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
12 (129)	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
13 (130)	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
14 (131)	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
15 (132)	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
16 (133)	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
17 (134)	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
18 (135)	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
19 (136)	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780

20 (137)	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
21 (138)	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0		
22 (139)	Анализ результатов контрольной работы.	1	0	0		
Т – 10 (21ч) МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ. МЕСТОИМЕНИЕ.						
1 (140)	Местоимение как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
2 (141)	Разряды местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
3 (142)	Личные местоимения	1	0	0		
4 (143)	Подробное изложение. Смысловый анализ	1	0	0		
5 (144)	Подробное изложение (обучающее)	1	0	0		
6 (145)	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
7 (146)	Притяжательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
8 (147)	Сочинение. Сбор материала	1	0	0		
9 (148)	Сочинение-описание картины	1	1	0		
10 (149)	Указательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
11 (150)	Определительные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
12 (151)	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
13 (152)	Неопределенные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
14 (153)	Отрицательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2709dc
15 (154)	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
16 (155)	Морфологический анализ местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
17 (156)	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0		
18 (157)	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1		
19 (158)	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0		
20 (159)	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
21 (160)	Анализ результатов. Работа над ошибками	1	0	0		
Т – 11 (22ч) МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ. ГЛАГОЛ						
1 (161)	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
2 (162)	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
3 (163)	Словообразование глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
4 (164)	Сочинение. Сбор материала	1	0	0		
5 (165)	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0		
6 (166)	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2715a8
7 (167)	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
8 (168)	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
9 (169)	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
10 (170)	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
11 (171)	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1		
12 (172)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
13 (173)	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
14 (174)	Условное наклонение глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
15 (175)	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
16 (176)	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
17 (177)	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
18 (178)	Употребление наклонений	1	0	0		
19 (179)	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
20 (180)	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
21 (181)	Нормы образования форм повелительного	1	0	1		Библиотека ЦОК

	наклонения глагола (закрепление). Практикум					https://m.edsoo.ru/fa2734f2
22 (182)	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
Т – 12 (22ч) МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ. ГЛАГОЛ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). ПОВТОРЕНИЕ.						
1 (183)	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
2 (184)	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
3 (185)	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0		
4 (186)	Изложение (обучающее)	1	0	0		
5 (187)	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
6 (188)	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		
7 (189)	Описание действий. Сбор материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
8 (190)	Сочинение-описание действий	1	0	0		
9 (191)	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
10 (192)	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
11 (193)	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1		
12 (194)	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1		

13 (195)	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык 6 класс»	1	1	0		
14 (196)	Анализ результатов итоговой контрольной работы.	1	0	0		
15 (197)	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
16 (198)	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
17 (199)	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
18 (200)	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		
19 (201)	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
20 (202)	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		
21 (203)	Проверочная работа по теме 12	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
22 (204)	Анализ результатов проверочной работы. Подведение итогов года.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	15	32		

