

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского муниципального района

МБОУ "Любино-Малоросская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

_____ С.Н. Горбачева

Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Любино-
Малоросская СОШ"

_____ Е.С.Бондаренко

Приказ № 204
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4805160)

учебного предмета
«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Стародед Елена Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации;
Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение);
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение);
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное;
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры);
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста;
Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;
Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи;
Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь;
Функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой;
Язык художественной литературы (повторение, обобщение);
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;
Тезисы, конспект, реферат, рецензия;
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка;
Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка;
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение);
Классификация сложных предложений;
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

- Понятие о сложносочинённом предложении, его строении;
- Виды сложносочинённых предложений;
- Средства связи частей сложносочинённого предложения;
- Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями;
- Употребление сложносочинённых предложений в речи;
- Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;
- Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях;
- Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

- Понятие о сложноподчинённом предложении;
- Главная и придаточная части предложения;
- Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов;
- Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
- Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными;
- Нормы построения сложноподчинённого предложения;
- Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении;
- Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**;
- Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений;
- Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными;
- Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
- Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;
- Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

- Понятие о бессоюзном сложном предложении;
- Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- Виды бессоюзных сложных предложений;
- Употребление бессоюзных сложных предложений в речи;
- Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;
- Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления;
- Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения;

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении;

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения;

Тире в бессоюзном сложном предложении;

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи;

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь;

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью;

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание;

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью;

Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других;
- использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды;
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных;

- осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

- осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;
- понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40

слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

- анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;
- устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;
- находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;
- выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;
- создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;
- создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;
- владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
- извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов);
- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

- характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;
- характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;
- использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;
- составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

- выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);
- характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
- выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;
- понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;
- соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения;
- понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;
- использовать соответствующие конструкции в речи;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;
- применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

- распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;
- различать подчинительные союзы и союзные слова;
- различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
- выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
- понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;
- соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения;
- понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;
- применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

- характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
- соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;
- понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;
- выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
- применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

- распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;
- соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи;
- употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;
- применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

- распознавать прямую и косвенную речь;
- выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;
- уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;
- соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;
- применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык	2	1	1	Библиотека ЦОК

	художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка				https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ИНФОУРОК https://infourok.ru/
5.2	Сложносочинённое предложение	12	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ИНФОУРОК https://infourok.ru/
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ИНФОУРОК https://infourok.ru/
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ИНФОУРОК https://infourok.ru/
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	18	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Т – 1 – 4 (23 ч). ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА.						
1 (1)	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2 (2)	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3 (3)	Русский язык в современном мире	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4 (4)	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5 (5)	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6 (6)	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7 (7)	Входной контроль	1	1	0		
8 (8)	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
9 (9)	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
10 (10)	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11 (11)	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12 (12)	Виды речевой деятельности. Приёмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0

	работы с учебной книгой					
13 (13)	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1	0	0		
14 (14)	Изложение формата ОГЭ	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15 (15)	Текст как речевое произведение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16 (16)	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17 (17)	Информационная переработка текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18 (18)	Язык художественной литературы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19 (19)	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20 (20)	Научный стиль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21 (21)	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22 (22)	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23 (23)	Сочинение-рассуждение формата ОГЭ	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
Т – 5 (15 ч). СИСТЕМА ЯЗЫКА. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.						
1 (24)	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
2 (25)	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a

3 (26)	Виды сложносочинённых предложений	1	0	0		
4 (27)	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
5 (28)	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1		
6 (29)	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
7 (30)	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	0	0		
8 (31)	Сочинение-рассуждение формата ОГЭ	1	1	0		
9 (32)	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
10 (33)	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
11 (34)	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
12 (35)	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
13 (36)	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	0	0		
14 (37)	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	0	1		
15 (38)	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
Т – 6 (29 ч). СИСТЕМА ЯЗЫКА. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.						
1 (39)	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a

2 (40)	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
3 (41)	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
4 (42)	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	0	
5 (43)	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
6 (44)	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
7 (45)	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	
8 (46)	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
9 (47)	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
10 (48)	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
11 (49)	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
12 (50)	Изложение формата ОГЭ	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
13 (51)	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
14 (52)	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
15 (53)	Сложноподчинённые предложения с	1	0	0	Библиотека ЦОК

	придаточными следствия					https://m.edsoo.ru/fbaa898c
16 (54)	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
17 (55)	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
18 (56)	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
19 (57)	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	0	0		
20 (58)	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
21 (59)	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
22 (60)	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
23 (61)	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
24 (62)	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
25 (63)	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
26 (64)	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1		
27 (65)	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	0	0		
28 (66)	Повторение темы «Сложноподчинённое	1	0	1		

	предложение». Практикум					
29 (67)	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
Т – 7 (17 ч). СИСТЕМА ЯЗЫКА. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.						
1 (68)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
2 (69)	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
3 (70)	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	0		
4 (71)	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1		
5 (72)	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
6 (73)	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
7 (74)	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
8 (75)	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
9 (76)	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
10 (77)	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
11 (78)	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
12 (79)	Синтаксический и пунктуационный	1	0	1		Библиотека ЦОК

	анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaaad86
13 (80)	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
14 (81)	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
15 (82)	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
16-17 (83-84)	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) формата ОГЭ	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
Т – 8 (18 ч). СИСТЕМА ЯЗЫКА. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ. ПОВТОРЕНИЕ.						
1 (85)	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
2 (86)	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	0		
3 (87)	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
4 (88)	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
5 (89)	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	0	1		
6 (90)	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
7 (91)	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0		

8 (92)	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	0		
9 (93)	Проверочная работа "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".	1	1	0		
10 (94)	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
11 (95)	Косвенная речь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
12 (96)	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
13-15 (97-99)	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык 9 класс» в формате ГИА	3	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
16 (100)	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
17 (101)	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
18 (102)	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	18		

