

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Любинского муниципального района Омской области  
МБОУ "Любино-Малоросская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Горбачева

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Любино-  
Малоросская СОШ"

\_\_\_\_\_ Е.С.Бондаренко

Приказ №

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4409708)  
учебного предмета «Труд (технология)»  
для обучающихся 6 класса

Составитель: Жакиянов С.С.  
учитель технологии, первая  
квалификационная категория

с. Любино - Малороссы 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.

Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.  
Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.  
Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.  
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».  
Выполнение проектного изделия по технологической карте.  
Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.  
Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.  
Технологии обработки пищевых продуктов.  
Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.  
Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.  
Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).  
Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.  
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».  
Технологии обработки текстильных материалов.  
Современные текстильные материалы, получение и свойства.  
Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.  
Одежда, виды одежды. Мода и стиль.  
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.  
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».  
Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).  
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.  
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **Модуль «Робототехника»**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;  
осуществлять планирование проектной деятельности;  
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;  
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия) :**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 6 классе**:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 6 классе**:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;



использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	6		4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	1	1	
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6		6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8		6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	1	9	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		42			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Тема 1 М1+М2 Производство и технологии</b> <b>Компьютерная графика. Черчение. Технологии</b> <b>обработки материалов и пищевых продуктов -16 ч.</b> Модели и моделирование. Инженерные профессии	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	<b>Входной контроль.</b> Создание изображений в графическом редакторе	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» <b>Тематический контроль Пр. Раб.</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента -6 ч Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Технология обработки древесины ручным инструментом	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	<b>Тема 2 МЗ Технологии обработки материалов и пищевых продуктов -16 ч.</b> Измерение и разметка заготовок. Технология обработки древесины ручным инструментом	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Технологии обработки тонколистового металла	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

24	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Контроль и оценка качества изделия из металла	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Оценка качества проектного изделия из металла. <b>Тематический контроль Пр. Раб.</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Защита проекта «Изделие из металла»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	<b>Тема 3 МЗ Технологии обработки материалов и пищевых продуктов -22 ч.</b> Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий – 8 ч Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Групповой проект по теме «Технологии обработки	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт					
37	Технологии приготовления разных видов теста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Профессии кондитер, хлебопек	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	материалов»					
49	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Декоративная отделка швейных изделий	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия. <b>Тематический контроль Пр. Раб.</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Оценка качества проектного швейного изделия	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	<b>Тема 3 М4 Робототехника</b> - 14 ч Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Простые модели роботов с элементами управления	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Роботы на колёсном ходу	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Датчики расстояния, назначение и функции	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота». <b>Тематический контроль Пр. Раб.</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



65	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	<b>Промежуточная аттестация.</b> Творческий проект	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	54		



