

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любино - Малоросская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области**

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г
Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»
_____ Е.М.Сенчук

Утверждаю
Директор МБОУ
«Любино-Малоросская СОШ»
_____ Е.С. Бондаренко
Приказ № 212 от 30.08.2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Белая ладья»
направления: спортивно-оздоровительное**

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.
Трудоемкость программы: 34 ч
Форма обучения: очная
Уровень сложности: базовый
Автор-составитель: Сильченко Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбирать. В огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Цель данного курса – личностное и интеллектуальное развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи данного курса - прививать устойчивый интерес к занятиям по шахматам;

-создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

-формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции);

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

-формировать основы шахматной культуры.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы курса:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Курс комплектуется из учащихся 5-9 классов и рассчитан на 16 ч обучения. Занятия проводятся 1 час в неделю.

Направленность программы: физкультурно-спортивная, социально-педагогическое.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1. | Игра в шахматы. Шахматная доска. Ходы и взятия шахматных фигур | 12 |
| 1 | Волшебный мир шахмат. Шахматная доска и нотация. | 2 |
| 2 | Шахматные фигуры. Начальное положение | 2 |
| 3 | Пешка. Ладья | 2 |
| 4 | Слон. Ферзь | 2 |
| 5 | Конь. Король | 2 |
| 6 | Король против фигур и пешек. | 2 |
| 2. | Шах и мат | 8 |
| 1/7 | Нападение на короля - ШАХ | 2 |
| 2/8 | Мат как цель играть в шахматы | 2 |
| 3/9 | Особый ход - Рокировка | 2 |
| 4/ 10 | Ничья, пат, вечный шах | 2 |

| | | |
|-----------|--------------------------------|-----------|
| 3. | Методы атаки на короля | 8 |
| 1/11 | Детский мат | 2 |
| 2/12 | Линейный мат | 2 |
| 3/13 | Дурацкий мат | 2 |
| 4/ 14 | Опасная диагональ. Спертый мат | 2 |
| 5/15 | Жертвы ради атаки | 2 |
| 6/ 16 | Дебют | 4 |
| | ИТОГО | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Игра в шахматы. Шахматная доска. Ходы и взятия шахматных фигур

Легенды о происхождении шахмата. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация. Две армии- белая и черная. Фигуры и пешки. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король – чужой цвет». Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король – как они ходят и как они бьют. Особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения. Стоимость фигур – пешка как единица «стоимости».

2. Шах и мат

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Вскрытый шах. Двойной шах. Что такое мат. Как матует пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода (простейшие случаи). Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

3. Методы атаки на короля

Детский мат. Как защититься от детского мата. Линейный мат. Дурацкий мат. Самый короткий мат. Опасная диагональ. Атака на застрявшего в центре короля.

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;

– *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

– *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме внутри-классного турнира.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- опрос;
- мини-турниры.

Результативность освоения программы, как индивидуального образовательного маршрута, оценивается как на уровне знаний и умений, так и личностной характеристики учащегося.

Разноуровневый подход к процессу обучения дает возможность учащимся самореализоваться на трех уровнях:

1-ый уровень (минимальный) – внутри класса (игра в шахматы с одноклассниками)

2-ой уровень (средний) – внутри школьного учреждения (участие в школьных шахматных турнирах)

3-ий уровень (максимальный) – внеучрежденческий (участие и победы в районных и региональных шахматных турнирах)

Учитывая индивидуально-возрастные особенности каждого учащегося, программа предусматривает дифференцированный и уровневый подход к обучению детей в объединении. Освоение программы возможно на трех уровнях. Каждому уровню соответствуют определенные критерии умений и навыков работы в объединении.

Критерии оценки личности учащихся

| Уровень | Отношение к себе и к людям | Отношение к делу |
|---------------------------------|---|---|
| Низкий уровень – 1-3 балла | 1. Находится на занятиях без желания. Не принимает участия в изучении нового материала. 2. Пришел на дополнительное образование по шахматам «за компанию». Не может определиться – зачем ему это надо. 3. В дополнительное образование по шахматам привели родители. Редко, под влиянием внешних факторов, проявляет интерес к творческой деятельности. | 1. Не проявляет старательность, работу не доводит до конца, присутствует больше, как наблюдатель. 2. Берется за работу с желанием, но не доводит ее до конца, присутствует ради общения. 3. Изредка проявляет старательность, чтобы избежать осуждения. |
| Средний уровень – 4-5 баллов | 4. Периодически стремится к изучению новых шахматных фигур и правил игры. 5. Часто стремится участвовать в шахматной игре. | 4. Может работать с интересом, особенно если хочет выделиться перед другими. 5. Работает добросовестно, ждет одобрения педагога и товарищей. |
| Высокий уровень – 6-7 баллов | 6. Участвует в шахматных турнирах, появляется мотив самореализации. 7. Участвует в шахматных турнирах, потому что получает от этого удовольствие. | 6. Работает добросовестно, старательно, доводит работу до конца, хочет сделать кому-нибудь приятное. 7. Любую работу выполняет старательно и до конца, считает, что иначе нельзя. Проявляет интерес к коллективной работе. |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Демонстрационная шахматная доска
2. Комплекты шахматных фигур с досками
3. Методическое пособие для учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список литературы:

- 1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г.
2. Абрамов С.П., Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу 1. Учебник шахмат для младших школьников. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г.