

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Любино - Малоросская средняя общеобразовательная школа»  
Любинского муниципального района Омской области**

**Рассмотрено на заседании методического совета**

Протокол № 1 от 29.08.2023г

Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

\_\_\_\_\_ Е.М.Сенчук

**Утверждаю**

Директор МБОУ

«Любино-Малоросская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.С. Бондаренко

Приказ № 212 от 30.08.2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Великолепный Paint»  
технической направленности**

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Трудоемкость программы: 35 ч

Форма обучения: очная

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: Сенчук Елена Михайловна  
педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Великолепный Paint» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196); Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.).

Дополнительная общеобразовательная программа «Великолепный Paint» относится к общеразвивающим программам, имеет **информационно-коммуникационную направленность**, разработана для детей среднего школьного возраста. Срок реализации программы – 1 год (35 часов).

Microsoft Paint — многофункциональный, но в то же время довольно простой в использовании графический редактор компании Microsoft, входящий в состав всех операционных систем Windows, начиная с первых версий.

По своим возможностям он уступает профессиональным графическим редакторам, однако располагает необходимым минимумом средств для освоения приемов работы с графической информацией.

Программа Paint позволяет создавать черно-белые и цветные рисунки, сохранять их в файлах. Рисунки можно выводить на печать, вставлять в другие документы, использовать в качестве фона Рабочего стола. Редактор Paint можно использовать для просмотра и правки снятых с помощью сканера и фотокамеры фотографий. Paint может использоваться для работы с точечными рисунками формата JPG, GIF, TIFF, PNG и BMP.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы «Великолепный Paint» объясняется углублением информатизации образования, предоставлением учащимся возможности освоения графического редактора Paint в качестве дополнительного старта для более глубокого знакомства с компьютерными технологиями в дальнейшей жизни.

Занятия по программе подготовлены на примере Microsoft Paint на базе платформы Windows 7, но будут актуальны как для более ранних версий программы, так и для новых (СС).

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена потребностью повышения образовательного уровня учащихся в сфере информационных технологий, предоставлением возможностей учащимся для самовыражения средствами компьютерной графики, ориентирования в мире профессий.

В настоящее время у детей среднего школьного возраста с достаточной базовой подготовкой все чаще возникает запрос «научиться рисовать на компьютере». При попытке самостоятельно изучить Paint у детей среднего школьного возраста возникают небольшие трудности. В связи с этим возникла необходимость изложения материала в доступной форме с целью его адаптации к данному возрасту.

**Отличительной особенностью** программы является простое и ясное, доступное для понимания детей среднего школьного возраста руководство по использованию инструментов и возможностей Paint, дающее возможность для теоретического и практического усвоения базовых концепций данного графического редактора, а также для применения полученных знаний к реальным изображениям.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

**Условия набора учащихся:** для обучения по программе принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе – 10. Учитывая дистанционную и индивидуальную форму обучения, заниматься по данной программе могут дети с ОВЗ, испытывающие трудности с посещением образовательного учреждения и занятиями в группе.

**Сроки реализации программы.** Программа «Великолепный Paint» является краткосрочной, рассчитана на 1 год обучения. Объем учебной нагрузки – 35 часов.

**Режим занятий.** Учебные занятия проводятся в дистанционной форме. Теоретический материал рассматривается на учебном занятии с использованием платформы Skure. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно. Объем учебной нагрузки по программе рассчитан на 1 академических часа в неделю.

## 2. Цель и задачи программы

### Цель программы:

- обучить учащихся возможностям программы Microsoft Paint;
- создать оптимальные педагогические условия для расширения познания детей в области компьютерной графики и дизайна.

### Задачи программы:

#### **Обучающие:**

- дать базовое представление детям о разнообразии техник обработки и создания изображений;
- сформировать навыки использования полученных знаний по программе при выполнении практических работ.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию внимания, художественного вкуса, творческих способностей обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию аккуратности, терпения, самостоятельности при выполнении работ.

### 3. Планируемые результаты освоения ДООП

#### *Предметные результаты*

##### **К концу реализации программы учащиеся будут:**

- знать основные понятия растровой компьютерной графики;
- иметь представление о базовых принципах работы графического редактора Microsoft Paint;
- иметь представление об использовании инструментов программы, возможностях создания и обработки изображений;
- уметь использовать различные техники создания и обработки изображений, уметь их комбинировать;
- уметь создавать свои собственные графические объекты, используя возможности Microsoft Paint.

#### *Метапредметные результаты:*

##### **Регулятивные результаты:**

- планирование и распределение времени занятий;
- определение и формулировка цели своей деятельности на занятии;
- умение делать выводы на основе своей работы, строить собственные версии и предложения алгоритмов выполнения заданий.

##### **Познавательные результаты:**

- умение ориентироваться в источниках информации;
- умение добывать новые знания, опираясь на полученный на занятиях материал, находить ответы на интересующие вопросы;
- умение перерабатывать полученную информацию, применять полученные знания творчески.

##### **Личностные результаты:**

- повышение уровня общей осведомленности и познавательной активности учащихся;
- развитие умения и навыков самостоятельной практической деятельности, повышение уровня самоконтроля;
- формирование устойчивого интереса к знаниям в области компьютерной графики.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.1	Знакомство с программой Microsoft Paint.	2	1	1
1.2	Практическая работа: Структура окна программы. Инструменты для рисования.	2	0	2
<b>II</b>	<b>Первые шаги</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
2.1	Рисование линий. Геометрические фигуры.	2	1	1
2.2	Практическая работа: Построение сложного рисунка из геометрических фигур. Строим дом.	4	0	4
<b>III</b>	<b>Создание компьютерного рисунка</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
3.1	Повторяющиеся элементы рисунка. Работа с текстом.	2	1	1
3.2	Практическая работа по созданию узоров.	2	0	2
3.3	Практическая работа: Создай свой шедевр.	2	0	2
<b>IV</b>	<b>Моделирование в среде графического редактора</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
4.1.	Использование моделирования в среде графического редактора.	6	1	5
4.2.	Практическая работа (на выбор): Светофор, Планеты Солнечной системы, Старый дедушкин будильник, Грибная поляна, Зимняя сказка, Весенний букет, Транспорт, Угадай животное.	13	0	13
<b>Итого:</b>		<b>35</b>		

**Практические работы:** Структура окна программы. Инструменты для рисования.

### **Содержание программы**

#### **Тема №1. Первые шаги (6 ч)**

Рисование линий. Геометрические фигуры.

**Практические работы:** Построение сложного рисунка из геометрических фигур. «Строим дом».

#### **Тема №2. Создание компьютерного рисунка (6 ч)**

Повторяющиеся элементы рисунка. Создание узоров, бордюров, рамок.

**Практические работы:** Текст. Работа с текстом в графическом редакторе. «Создай свой шедевр»

#### **Тема №3. Моделирование в среде графического редактора (19 ч)**

Использование моделирования в среде графического редактора

**Практические работы:** «Светофор», «Планеты Солнечной системы», «Старый дедушкин будильник», «Грибная поляна», «Зимняя сказка», «Весенний букет», «Транспорт», «Угадай животное».

## **5. Формы аттестации**

Контроль за усвоением разделов программы осуществляется путем оценивания практических заданий учащихся.

При выполнении заданий ниже удовлетворительной оценки учащемуся предлагается исправить указанные педагогом ошибки и недочеты, допущенные в задании. После корректного выполнения теоретического и практических заданий детям предоставляется для изучения материал следующего раздела программы.

## **6. Методическое обеспечение**

Образовательный процесс предполагает применение **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**, реализуемых с применением информационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащегося и педагога.

Форма организации учебной деятельности – с использованием дистанционных технологий. Общение с педагогом вне занятий (при выполнении практических заданий) ведется по электронной почте.

Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения).

Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие детей и педагога в процессе обучения, а также предоставление для учащихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

## **7. Условия реализации программы Техническое и программное обеспечение**

- Персональный компьютер с установленной операционной системой Windows.
- Программа Microsoft Paint.
- Выход в Интернет.

#### **Информационное и дидактическое обеспечение**

- Методические разработки практических заданий, рекомендации, база исходных изображений для выполнения заданий, образцы выполненных работ.
- Учебные тексты, презентации к теоретическим занятиям.

**Практические задания** по итогам освоения программы оцениваются педагогом по 5-балльной системе с учетом следующих критериев оценки:

- последовательное, грамотное и аккуратное выполнение работы;
- умелое использование выразительных особенностей применяемого графического материала;
- владение методам и приемам работы с графическим редактором;
- умение применять при выполнении практической работы теоретические знания;
- творческий подход;
- своевременность выполнения работы.

#### **8. Список литературы**

1. Куприянов Н.И. \_Рисуем на компьютере: Word, Photoshop, CorelDRAW, Flash. – СПб.: Питер, 2011. – 128 с.: ил.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. – 212 с., 16 с. ил.: ил.

**Методика оценки результативности реализации образовательной программы**

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

**Ход проведения**

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика. Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

**Критерии оценки уровня результативности**

	<b>Низкий уровень</b>			<b>Высокий уровень</b>
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

**Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы**

<b>Параметры результативности и реализации программы</b>	<b>низкий уровень результативности</b>	<b>высокий уровень результативности</b>
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности)	Способы деятельности неосвоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)

Опыт творчества

Опыт общения

Осознание ребёнком актуальных достижений.

Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)

Мотивация и осознание перспективы

Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)

Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности

Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)

Рефлексия отсутствует

Мотивация и осознание перспективы отсутствуют

Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений

Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности

Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах

«педагог-обучающийся»  
Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизирован познавательные интересы)

### Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

### Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: \_\_\_\_\_

Срок освоения программы: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

п/п	обучающегося	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений.	Мотивация и осознание перспективы	Общая оценка уровня результативности
-----	--------------	--	--	--	-----------------	--------------	---	-----------------------------------	--------------------------------------

**Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося**

**Цель:** диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

**Возраст:** 11-16

**Когда проводится:** середина и конец учебного года

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности информационная,	учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

**Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося**

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика УУД	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Приложение 3

### Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

**Ход проведения.** Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;    - 3 – почти всегда;    - 2 – иногда;    - 1 – очень редко;    - 0 – никогда.

### **Предлагаемые суждения.**

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

### **Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

